



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-236/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-83/25-T

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, náměstí 7, příspěvková organizace |
| Sídlo | Náměstí 7, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí |
| E-mail | reditel@skolananamesti.cz |
| IČO | 70 632 090 |
| Identifikátor | 600 171 574 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Yvetta Romsyová |
| Zřizovatel | Moravskoslezský kraj |
| Místo inspekční činnosti | Náměstí 7, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí Odborný léčebný ústav Metylovice – Moravskoslezské sanatorium, p. o., 739 49 Metylovice 1 |
| Inspekční činnost na místě | 5. 2. 2025 – 7. 2. 2025 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny - výdejny. Zaměřuje se na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení jsou děti a žáci vzděláváni po dobu léčby, přibližně čtyři týdny.

Škola má k dispozici místa poskytovaného vzdělávání ve Frýdlantu nad Ostravicí, Náměstí 7, kde je umístěno pět tříd základní školy s 36 žáky (došlo k navýšení počtu žáků oproti minulé inspekční činnosti o 10 žáků), z toho dvě třídy základní školy speciální o počtu 12 žáků a školní jídelna - výdejna. Stravovací služby jsou poskytovány na základě smlouvy školy se zařízením školního stravování. Tři třídy základní školy s 37 žáky a jedna třída mateřské školy s 11 dětmi (v době inspekční činnosti) poskytují vzdělávání v místě poskytovaného vzdělávání při zdravotnickém zařízení Odborného léčebného ústavu Metylovice. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních 27 žákům a osmi žákům při zdravotnickém zařízení v rámci školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2006. Část svých kompetencí účelně delegovala na zástupkyni ředitelky. Řízení školy vychází z reálné, průběžně aktualizované koncepce vytvořené v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Stanovené cíle postupně naplňuje zejména v oblasti projektové činnosti, materiálního zabezpečení a zlepšování prostorových podmínek, což zefektivňuje vzdělávání dětí a žáků a přispívá tak k naplňování jejich potřeb. Systém řízení odpovídá velikosti školy. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání žáků a důležité dokumenty školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Škola pořádá tematické akce pro děti, žáky a zákonné zástupce, což pozitivně podporuje partnerské vztahy a školní klima. Realizace kontrolních činností jednotlivých úseků je pravidelně vyhodnocována.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně zajišťováno na základě zpracovaného plánu, což mělo příznivý vliv na používání účinných pedagogických postupů při vzdělávání. Získané poznatky si vyučující prokazatelně předávají na pracovních poradách či dle možností při vzájemných hospitacích. Všichni pedagogové vyučující český jazyk jsou proškoleni ohledně metody splývavého čtení Sfumato.

Materiálně technické zázemí mateřské školy umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Mateřská škola je průběžně vybavována pomůckami, hračkami i nábytkem. Venkovní prostředí při zdravotnickém zařízení poskytuje příležitosti k volnému pohybu, relaxaci i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity. V roce 2017 zde došlo k celkové rekonstrukci prostor mateřské školy a zázemí prostor pro učitele.

Vzdělávání v základní škole podporuje vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, datové projektory, audiovizuální technika). Škola využívá relaxační místnost snoezelen. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá prostory místní vybavené sokolovny. V roce 2018 a 2023 došlo k renovaci podlah dvou tříd základní školy. Školní dvůr v areálu školy vyžaduje rekonstrukci, škola byla na toto zjištění upozorněna již při minulé inspekční činnosti. V posledních letech dochází k průběžné

renovaci budovy základní školy. Školní družina využívá prostory vlastní i upravené třídy, školní klub využívá prostor zdravotnického zařízení.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodik prevence. Kompetence jednotlivých členů jsou efektivně nastaveny, účinně pracují s třídními kolektivy a žáky s náročným chováním.

Škola účelně vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole i při mimoškolních aktivitách. Žáci jsou průběžně a s ohledem na jejich zdravotní znevýhodnění seznamováni s riziky a poučováni pravidelně o bezpečnosti a ochraně zdraví. Tento postup se pozitivně projevil ve výrazném snížení úrazovosti dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace proběhly v mateřské škole, základní škole, odděleních školní družiny i školního klubu.

Vzdělávání v mateřské škole i základní škole při zdravotnickém zařízení je podřízeno organizačním podmínkám zdravotnického zařízení (individuální a skupinové léčebné procedury), kdy skupina dětí i žáků je proměnlivá. Cílem mateřské školy je uspokojovat potřeby dětí, poskytnout jim všestrannou péči a zpříjemnit jim pobyt v léčebně, což škola efektivně zvládá.

Pedagogický proces probíhá i rámci jednotlivých procedur, např. míčkové facilitace nebo pobytu v solné jeskyni, kde potřebný čas je vyplněn tematickým vyprávěním, rozhovorem s dětmi či dechovým cvičením. Po přesunu do prostor mateřské školy byl dětem ponechán dostatečný prostor pro spontánní hru. Děti měly možnost hrát námětové či konstruktivní hry, společně kooperovaly, komunikovaly. Důsledně je dbáno na společné dodržování pravidel z důvodu nástupu nové skupiny dětí. Řízené činnosti byly diferencované věku a individuálním zvláštnostem. V průběhu vzdělávání se vyskytovala funkční motivace, seznámení s požadovanou dovedností, zpětná vazba dětí ke zhodnocení činností. Z organizačních forem vzdělávání převládaly skupinové a individuální činnosti. Na pobyt venku učitelka efektivně zapojuje dle zájmu i některé zákonné zástupce dětí, čímž se prohlubují vzájemné vztahy.

Při hospitované výuce v základní škole byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků včetně výuky cizího jazyka. Pedagogové se zaměřovali na důkladnou fixaci znalostí žáků procvičováním a upevňováním učiva prostřednictvím vhodných vzdělávacích metod za použití názorných pomůcek, pracovních listů, učebnic a v některých případech i počítačové techniky. Byly využívány různé informační zdroje, které vedly k větší aktivizaci žáků. Efektivně byla uplatňována metoda splývavého čtení. Převažovala frontální výuka zdařile doplňována aktivizačními metodami. Obsah učiva byl účelně propojován s reálnými situacemi běžného života, čímž bylo podporováno chápání souvislostí mezi znalostmi a zkušenostmi jednotlivých žáků. Patříčná pozornost byla věnována písemným výstupům, kde byli žáci vedeni k důsledné opravě chyb a pečlivosti. Obsah vzdělávání a zadávané úkoly ve třídách se spojenými ročníky byly většinou vhodně diferencovány a uzpůsobeny vzdělávacím možnostem jednotlivců. Žáci byli průběžně slovně hodnoceni pochvalou či za použití motivačního kalendáře, což podporovalo jejich další motivaci k učení. Společným znakem napříč školou bylo velmi pozitivní pracovní klima.

V hospitované výuce ve třídách základní školy speciální se střídaly společné činnosti žáků, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Při vzdělávání převládaly pozitivní vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky. Průběh vzdělávání učitelé dobře promýšleli, pro

pochopení učiva používali řadu názorných pomůcek. Z forem práce v hodinách nejčastěji využívali individualizovanou výuku vzhledem ke specifickým potřebám žáků. Při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu učiva, která odpovídala nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Žáci komunikovali převážně pouze s pedagogy, kteří u nich podporovali rozvoj vyjadřovacích schopností kladením otevřených otázek. U žáků, kteří nekomunikují verbálně, byla vhodně rozvíjena alternativní komunikace. Učitelé účinně podporovali možnosti žáků lépe a samostatně se orientovat v prostoru a čase prostřednictvím nastaveného strukturovaného režimu. Velmi přínosná byla činnost asistentů pedagoga, a to především při plnění diferencovaně zadaných úkolů.

Při sledovaném zájmovém vzdělávání žáků ve školní družině a školním klubu byly vhodně zařazeny činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci využívali nabízené aktivity, vychovatelky jim poskytovaly příležitosti k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované vzdělávací výsledky v mateřské škole jsou ovlivněny délkou pobytu (cca tři až čtyři týdny) jednotlivých dětí v daném zdravotnickém zařízení. Děti se orientovaly v prostředí školy, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Učitelka pravidelně vyhodnocuje aktuální témata integrovaných bloků, na jejichž základě plánuje další vzdělávací nabídku. Pravidelně se společně s rodiči a dětmi realizují výlety do okolí, čímž se vzájemná spolupráce neformálně prohlubuje. Škola zvládá častou obměnu dětského kolektivu, vytváří tak pro spolupráci dětí vhodné podmínky.

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovány jsou standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, která má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce, zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. V případech zhoršeného prospěchu některých žáků či absence pedagogové přijímají konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem.

Ve školním roce 2023/2024 16 žáků základní školy prospělo s vyznamenáním, jeden žák neprospěl. Neúspěšným žákům pomáhají učitelé v průběhu výuky.

V loňském školním roce bylo evidováno sedm neomluvených hodin u jednoho žáka. Vedení školy ve spolupráci s pedagogy výsledky analyzuje a přijímá opatření, avšak vzhledem k tomu, že žáci pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí se míra úspěšnosti u těchto žáků nijak znatelně neposunuje.

Vyhodnocování naplňování doporučení školských poradenských zařízení probíhá pravidelně. Individuální vzdělávací plány zpracované pro některé žáky jsou učiteli ve vzájemné spolupráci také pravidelně konzultovány a vyhodnocovány s odbornými pracovníky. Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Vytváří motivační

prostředí podporující zájem i nadání jednotlivých žáků. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány. Škola pořádá několikrát ročně tematické adaptační pobyty, čímž efektivně podporuje sociální kompetence.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo jiné se stejně zaměřenými školami, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, speciálně pedagogickými centry či středními odbornými školami. Konstruktivní partnerské vztahy vedení školy vytváří rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání a městem Frýdlant nad Ostravicí. Pravidelná činnost Klubu pro rodiče a žáky v rámci výtvarných a pracovních činností přináší zlepšování komunikace a vzájemné spolupráce.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Vychovatelé se snaží o vybudování nebo posílení motivace žáků k účelným volnočasovým aktivitám.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně dochází k rekonstrukci obou pracovišť včetně zasítování budovy školy a doplňování herních prvků v rámci školní zahrady.
- Došlo k navýšení počtu žáků ve školním roce 2024/2025.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Spolupráce se zákonnými zástupci v průběhu léčebného pobytu dětí má pozitivní vliv na průběh jejich vzdělávání. (1.5)
- Základní škola
- Pravidelná činnost Klubu pro rodiče a žáky zaměřeného na zlepšování komunikace a vzájemné spolupráce v rámci výtvarných a pracovních činností. (1.5)
- Pozitivní pracovní klima ve všech třídách školy účinně podporuje rozvoj žákovského potenciálu. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Přetrvává absence rekonstrukce školního dvora, což omezuje tělovýchovné a volnočasové aktivity žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zrealizovat rekonstrukci školního dvora pro následné využití ve vzdělávacím procesu i volnočasových aktivitách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Organizace školy 2024/2025 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)
8. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

18. 2. 2025