ŠVP ZŠS – dodatek č. 1

ŠVP ZŠS (Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální) zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální

Název ŠVP:	ŠVP ZŠS, č.j. ŘZŠ/110/2010
Číslo jednací:	ZMFry/00914/2023
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace
Adresa školy:	Náměstí 7 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Jméno ředitele:	Mgr. Yvetta Romsyová
Kontakty na školu:	telefon: 558 677 344, +420 605 990 140 e-mailová adresa: info@skolananamesti.cz identifikátor datové schránky: kxgfdgn adresa webových stránek: www.skolananamesti.cz
IZO:	600171574
IČO:	70632090
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty na zřizovatele:	elektronická podatelna: posta@msk.cz identifikátor datové schránky: 8x6bxsd adresa webových stránek: www.msk.cz
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Eva Zámečníková
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2023

Dodatek k ŠVP ZŠS č. 1 byl projednán školskou radou dne 31.8.2023 a zapsán pod č. j. ZMFry/00914/2023 ve Frýdlantě nad Ostravicí

……...

Mgr. Yvetta Romsyová, ředitelka školy razítko

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZŠS, č.j. ŘZŠ/110/2010 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023 takto:

Upravuje se:

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

2. Charakteristika školy

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků
O způsobu hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání s pedagogickou radou.

1. Pro shrnující hodnocení výsledků vzdělávání používáme slovní hodnocení s formalizovaným slovním vyjádřením, stanoveným pro každý stupeň hodnocení. V průběžném hodnocení používáme pro zápis příslušného stupně hodnocení číslici.
2. Slovní hodnocení se v katalogovém listu a v třídním výkazu zaznamenává číslicí.
3. Pro každý stupeň hodnocení jsou vytvořena kritéria.

Stupně hodnocení s formalizovaným slovním vyjádřením (popř. klasifikací)

1 – žák/žákyně splnil(a) očekávané výstupy, pracuje zpravidla samostatně a správně
2 – žák/žákyně očekávané výstupy splnil(a) s drobnými nedostatky a s nižší mírou pomoci
3 – žák/žákyně očekávané výstupy splnil(a) s výraznějšími nedostatky a s vyšší mírou pomoci
4 – žák/žákyně očekávané výstupy splnil(a) pouze s pomocí a s výraznými nedostatky
5 – žák/žákyně očekávané výstupy nesplnil(a) ani s pomocí

Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální
Pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jsou stanovena tato kritéria:

- míra zvládnutí očekávaných výstupů,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, kvalita přípravy na výuku,
- míra poskytované pomoci.

Stupeň 1 (splnil(a) očekávané výstupy, pracuje zpravidla samostatně a správně)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů zpravidla samostatně a správně. Ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho učebních aktivit jsou bez závažnějších nedostatků, účelně si organizuje vlastní práci.
Žák je aktivní, má zájem o výuku, je na ni připraven.

Stupeň 2 (očekávané výstupy splnil(a) s drobnými nedostatky a s nižší mírou pomoci)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, menší jistotou a nižší mírou pomoci.. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, výsledky jeho učebních aktivit mají drobné nedostatky, účelně si organizuje vlastní práci.
Žák je aktivní, má zájem o výuku, je na ni obvykle připraven.

Stupeň 3 (očekávané výstupy splnil(a) s výraznějšími nedostatky a s vyšší mírou pomoci)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů většinou nepřesně a neúplně nebo si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil v takové míře, aby je mohl aplikovat při řešení teoretických a praktických úkolů. Při postupech a způsobech práce se vyskytují podstatné chyby, výsledky učebních aktivit mají závažnější nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně. Pracuje s vyšší mírou pomoci.
U žáka je kolísavá aktivita, zájem o výuku i příprava na ni.

Stupeň 4 (očekávané výstupy splnil(a) pouze s pomocí a s výraznými nedostatky)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů většinou nepřesně a neúplně nebo si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil v takové míře, aby je mohl aplikovat při řešení teoretických a praktických úkolů. Při postupech a způsobech práce se vyskytují podstatné chyby, výsledky jeho učebních aktivit mají závažné nedostatky, práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat. Pracuje pouze s pomocí.
Žák má malý zájem o výuku i o přípravu na ni.

Stupeň 5 (očekávané výstupy nesplnil(a) ani s pomocí)
Žák si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil. Výsledky jeho práce jsou nedostačující, práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat. Žák adekvátně nereaguje na poskytovanou pomoc.
Žák neprojevuje zájem o výuku a ani o přípravu na ni.

Další podrobnosti k hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace zřízenou pro žáky s mentálním postižením (dle §16 odst. 9 školského zákona) je školou úplnou, s prvním až devátým postupným ročníkem základní školy a s prvním až desátým postupným ročníkem základní školy speciální. Škole není stanoven obvod.
Škola má dvě pracoviště s celkovou kapacitou 108 žáků a 15 dětí MŠ.
Jedno pracoviště se nachází ve Frýdlantě nad Ostravicí a sdružuje činnost základní školy (dále jen ZŠ), základní školy speciální (dále jen ZŠS), školní družiny (ŠD) a školní výdejny. Škola je nejbližší školou tohoto typu pro žáky z několika z okolních míst regionu – Bašky, Čeladné, Lískovce, Lubna, Malenovic, Metylovic, Nové Vsi, Palkovic, Pražma atd. Dopravní obslužnost zajišťují autobusové a vlakové linky. Autobusové zastávky jsou v pochůzkové vzdálenosti do 5 minut a vlakové nádraží do 10 minut.
Druhé pracoviště se nachází v budově Odborného léčebného ústavu Metylovice, p.o. – Moravskoslezském sanatoriu, Metylovice 1 (dále jen OLÚM). Zde je v provozu mateřská škola (dále jen MŠ), základní škola (dále jen ZŠ) a školní klub (ŠK). ZŠ a MŠ zajišťují vzdělávání dětem a žákům, kteří jsou v Odborném léčebném ústavu Metylovice – Moravskoslezském sanatoriu, p.o. na léčebném pobytu.

Charakteristika školy i ŠVP se dále týká pouze ZŠ a ZŠS ve Frýdlantě nad Ostravicí.

2.2 PODMÍNKY ŠKOLY; VYBAVENÍ ŠKOLY

Budova školy se nachází na náměstí města v historické budově z roku 1887. Škola působí příjemným, rodinným dojmem.
Výuka probíhá ve třídách základní školy a třídách základní školy speciální. Počet tříd se upravuje dle aktuálního počtu žáků v daném školním roce. Třídy jsou se spojenými ročníky.
Kromě kmenových učeben jsou ve škole odborné učebny (cvičná kuchyň, polytechnická dílna i s keramickou pecí), herna školní družiny, relaxační místnost, školní jídelna-výdejna, kabinet pomůcek, sborovna a ředitelna a malý školní pozemek se zděným skladem na nářadí a kompostovacím místem.
Učitelé nemají k dispozici kabinety, k přípravám na vyučování využívají sborovnu a kmenové učebny. V ředitelně pracuje současně vedení školy a ekonomka.
Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Kolekce pomůcek se každoročně doplňuje. Učitelé si sami vytvářejí i další vlastní učební texty a pracovní listy z různých zdrojů. Pro zkvalitnění a zefektivnění výuky jsou žákům k dispozici výukové PC programy a programovatelné roboty. Žáci i učitelé mohou využívat dobře vybavených žákovských a učitelských knihoven, které jsou každoročně doplňovány o nové tituly.
Učebny jsou vybaveny funkčně, žákovských lavic a židlí, zohledňujících výšku žáků, je dostatečné množství. Všechny prostory školy jsou propojeny datovou sítí a jsou k ní k dispozici datové zásuvky.
Škola využívá informační a komunikační technologie. Učitelé i žáci mají k dispozici počítače v jednotlivých třídách, které jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet.
Každý učitel má k dispozici osobní notebook. Žáci při výuce využívají tablety a notebooky. ICT technika je využívána i k výuce v jiných předmětech, nejen v předmětu Informatika. K vytváření výukových listů, učebních textů a didaktických pomůcek mají pedagogičtí pracovníci možnost využívat tiskárny, kopírky, laminátor, vizualizéry. Učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a dataprojektorem s promítacím plátnem.

Relaxační místnost je vybavena i pro účely Snoezelen terapie. Okna jsou opatřena speciálním zatemňujícím závěsem. Během terapie jsou využívány různé pomůcky snoezelen speciální pomůcky včetně speciálních projektorů a projekčního plátna.
Pro výuku TV si škola pronajímá tělocvičnu TJ Sokol ve Frýdlantu n. O.. K relaxačním a sportovním hrám slouží venkovní „vzdušná tělocvična" na dvoře školy. K pohybovým aktivitám mladších žáků (jízda na kole) využívá taktéž dopravní hřiště, při těchto aktivitách současně probíhá i dopravní výchova. Žáci také navštěvují solnou jeskyni ve Fitcentru Harcovka ve Frýdlantě nad Ostravicí.
Žáci mají možnost se zapojovat do zájmové činnosti v kroužcích, jejichž nabídka se aktualizuje každoročně podle zájmu žáků a rodičů (např. keramický kroužek, výtvarné a relaxační aktivity pro žáky i jejich rodiče apod.).
Žáci mají uloženo svrchní oblečení a obuv v prostorách šatny v blízkosti hlavního vchodu. Šatna je uzamykatelná. Jednotlivé třídy mají v šatně k dispozici vlastní prostor. V šatně je dále uzamykatelný prostor k uložení kompenzačních pomůcek pro žáky s tělesným postižením (vozíků, kočárků).
K osobní hygieně slouží pět místností s WC a umyvadlem (dvě místnosti pro chlapce, dvě pro dívky a jedna místnost pro dospělé). Každá třída má k dispozici samostatné umyvadlo. V přízemí budovy se nachází také sprcha.
Stravování je zajišťováno smluvně se společností Primirest - zařízení školního stravování spol. s r.o., která obědy připravuje i dováží. Žáci a zaměstnanci se stravují ve školní jídelně. Výdej obědů se realizuje ve výdejně při školní jídelně zaměstnancem školy.
Výhodná poloha školy (blízkost lesa, řeky) umožňuje organizovat aktivity žáků mimo budovu školy s důrazem na činnosti v přírodním prostředí (výchova a vzdělávání v problematice životního prostředí, akce EVVO, mezipředmětové vztahy a posilování fyzické zdatnosti žáků).
Škola není bezbariérová, k přesunu žáků s tělesným postižením do různých pater slouží v případě potřeby schodolez.
Všechny vnitřní i venkovní prostory pracoviště splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Pravidelně jsou prováděny revize.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga. Sbor je věkově různorodý a v současné době je složen pouze s žen. Odborně kvalifikováni jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Jsou vybaveni potřebnými profesními kompetencemi, které si dále rozvíjejí a zdokonalují v rámci dalšího vzdělávání. Ředitelka školy každoročně vypracovává a vyhodnocuje Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém přihlíží jak k potřebám zdokonalování výchovně-vzdělávacího procesu, tak i zájmům a preferencím pedagogických pracovníků.
Pedagogičtí pracovníci školy pracují s vysokou osobní angažovaností se záměrem maximálního naplňování vzdělávacích možností každého žáka.
Ve škole jsou zajišťovány činnosti výchovného poradce, školního metodika prevence,v koordinátora environmentální výchovy, koordinátora ICT, koordinátora školního vzdělávacího programu.

2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Žákem se SVP se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.
Zařadit do této školy (zřízené podle dle §16 odst. 9 školského zákona) lze žáka tehdy, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze SVP žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem žáka.
Žákům této školy jsou přiznaná podpůrná opatření čtvrtého a pátého stupně.
Žáci školy jsou limitováni v kognitivních, řečových, pohybových a sociálních schopnostech, které oslabují jejich adaptační schopnosti.

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola se zapojuje do projektu environmentální výchovy „M.R.K.E.V.“, který pořádá Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina, jejichž cílem je vytvářet pěkný vztah dětí a žáků k přírodě, domovu, k našemu kraji.
V rámci EVVO se škola taktéž pravidelně zapojuje do projektu „72 hodin“ (spolupráce s Českou radou dětí a mládeže, Praha), „Soutěž s panem Popelou“ (pořadatel Společnost FCC česká republika s.r.o.) se zaměřením na separovaný sběr papíru a „Recyklohraní aneb Ukliďme Česko“ (pořadatel Český svaz ochránců přírody, Praha a Spolek Ukliďme Česko, Brno).
Škola se již několik let zapojuje do mezinárodního projektu Mahenovy knihovny v Brně a Slovenské knižnice v Bratislavě vyhlášeného u příležitosti Mezinárodního měsíce knihoven na podporu čtenářství – „Záložka do knihy spojuje školy“.
Přínosem pro školu je i zapojování do šablon Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
Již několik let také spolupracujeme s organizací Women for women o.p.s. v rámci projektu Obědy pro děti, čímž přispíváme ke zkvalitnění života žáků z ekonomicky slabších rodin.

2.6 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI PARTNERY

Zákonní zástupci žáků jsou informování o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek. Ostatní informace získávají v denících žáků, prostřednictvím elektronické pošty, na webových stránkách školy, nástěnkách v budově, na třídních schůzkách a konzultacích s učiteli. Další konzultace dle potřeby zákonných zástupců nad rámec termínů, stanovených školou, probíhají po vzájemné domluvě s vyučujícími.
Ve škole pracuje Školská rada složená ze dvou zástupců zákonných zástupců žáků, dvou členů školské rady jmenovaných zřizovatelem a dvou zástupců pedagogických pracovníků. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně. Mezi úkoly školské rady patří schvalování důležitých dokumentů školy: školní řády, výroční zprávy školy a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Školská rada se vyjadřuje k návrhu školních vzdělávacích program“. Projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření. Dále se zabývá např. zprávou České školní inspekce, koncepčními záměry rozvoje školy aj.
V rámci „Klubu pro rodiče a děti ZŠS“ nabízí škola rodičům žáků naší školy pravidelné akce zaměřené na tvořivou činnost, při které mají rodiče možnost týmově pracovat se svými dětmi.
Škola spolupracuje s Gymnáziem Beskydy Mountain Academy, Frýdlant nad Ostravicí (BMA), se zaměřením na výuku anglického jazyka, jehož studenti pořádají akce pro naše žáky (soutěže, Mikulášskou nadílku...).

Účastníme se výchovně-vzdělávacích akcí a kulturních akcí, pořádaných místními základními školami, mateřskými školami, základní uměleckou školou a Kulturním centrem Frýdlant nad Ostravicí. Žáci si velmi oblíbili „Knihovnické lekce“ - výukové lekce, které pro žáky pořádá Městská knihovna Frýdlant nad Ostravicí.
S pedagogy základních škol si vyměňujeme navzájem zkušenosti ze společného vzdělávání, kolegové z místních škol se zajímají o pomůcky, učebnice, výukové materiály aj., které ve škole využíváme.
Dlouhodobě spolupracujeme s Muzeem Beskyd Frýdek-Místek, které pořádá pro naše žáky besedy s vlastivědným obsahem.
S AVE CZ odpadové hospodářství s. r.o. Frýdlant nad Ostravicí spolupracujeme při akcích se zaměřením na enviromentální výchovu.
TJ Sokol Frýdlant nad Ostravicí nám ve svém sportovním sále umožňuje realizovat výuku tělesné výchovy a organizování sportovních akcí.
Policie ČR Frýdlant nad Ostravicí organizuje pro žáky školy besedy, zaměřené na prevenci rizikového chování a dopravní výchovu.
Hasičský záchranný sbor MSK – HASÍK pořádá pro žáky školy preventivně výukové programy.
Zajímavou spolupráci jsme navázali s Chirurgickou a úrazovou ambulancí s.r.o. Frýdlant nad Ostravicí. Žáci prezentují své výtvarné práce v čekárně ambulance a pracovníci ambulance pořádají praktické ukázky ošetřování drobných úrazů a přispívají k povědomí o bezpečném chování s cílem předcházení úrazům.
Nezbytností je také spolupráce se speciálně pedagogickými centry ve Frýdku-Místku a Ostravě a jinými státními institucemi, zejména Odborem sociálních věcí a Odborem školství a kultury Městského úřadu Frýdlant nad Ostravicí. V případě potřeby využíváme služeb Střediska výchovné péče ve Frýdku – Místku. V rámci profesní orientace žáků a koordinace přijímacího řízení na SŠ dlouhodobě spolupracujeme s Úřadem práce ve Frýdku-Místku.
Dlouholetou spolupráci máme taktéž s vysokými školami pedagogického směru (PdF Ostravská univerzita, Dolnoslezská vysoká škola ve Wroclawi), jejichž studentům umožňujeme ve škole absolvovat pedagogickou praxi. Časté ve škole bývají i praxe asistentů pedagoga, v tomto směru spolupracujeme se vzdělávacími institucemi zaměřenými na vzdělávací programy pro přípravu asistentů pedagoga (Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, Akademie HUSPOL s.r.o., SCHOLA education aj.).
Již několik let se škola zapojuje do „Potravinové sbírky“ pro Potravinovou banku v Ostravě. Potraviny do sbírky darují nejen zaměstnanci školy, ale i rodiče žáků.
Žáci bývají oceňováni za svá výtvarná díla v různých výtvarných soutěžích. Již několik let se účastní soutěží „O pohár čeladenské ovečky“ (pořadatel ZŠ Čeladná) nebo soutěže, jejíž vyhlašovatelem je Asociace Trigon, o.p.s. Ostrava-Poruba u příležitosti Evropských dnů handicapu.