Školní vzdělávací program mateřské školy při zdravotnickém zařízení
"HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY" - č.j.: ZMFry/00833/2021

Školní vzdělávací program zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

„Představme si vesmír jako zvláštní mohutný nástroj s nekonečným počtem strun. A každý člověk, každý živý tvor, je strunou na tom nástroji.

Některé struny je slyšet více, některé méně, ale všechny jsou stejně důležité, jejich hudba má účinek na životy jiných a na podobu budoucnosti.“

OBSAH

1. Identifikační údaje..... 3
2. Charakteristika školy..... 4
3. Podmínky a organizace vzdělávání.....4
   3.1 Materiální a technické podmínky školy..... 4
   3.2 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí……..... 5
   3.3 Životospráva..... …….....5
   3.4 Psychohygiena a psychosociální podmínky.....6
   3.5 Organizace dne v mateřské škole.....6
   3.6 Vnitřní organizace školy.....6
   3.7 Personální zajištění.....7
   3.8 Spolupráce se zdravotním personálem.....7
   3.9 Možnosti kontaktů dítěte a pedagoga s rodiči.....7
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu..... 8
   4.1 Zaměření školy.....8
   4.2 Formy vzdělávání v mateřské škole..... 9
5. Vzdělávací obsah…….....10
   5.1 Dlouhodobé cíle - pedagogická oblast.....10
   5.2 Dlouhodobé cíle - provozní oblast 10
   5.3 Obsah integrovaných bloků k celoročnímu vzdělávacímu programu.....10
6. Autoevaluace školy.....14

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Č.j.: ZMFry/00833/2021

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2021.

Název a adresa školy:	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Místo poskytovaného Vzdělávání:	OLÚ Metylovice – Moravskoslezské sanatorium, 739 49 Metylovice, odloučené pracoviště
Jméno ředitele:	Mgr. Yvetta Romsyová
Kontakty na školu:	telefon: 558 677 344 fax: 558 677 344 e-mailová adresa: info@skolananamesti.cz adresa webových stránek: www.skolananamesti.cz
IZO:	600171574
IČO:	70632090
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Zpracovatel:	Mgr. Yvetta Romsyová Bc. Dita Biolková
Platnost dokumentu od:	9. 9. 2021
Projednáno pedagogickou radou dne:	27. 8. 2021
Ředitelka školy:	Mgr. Yvetta Romsyová

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku, umístěných v OLÚ Metylovice – Moravskoslezském sanatoriu příspěvková organizace (dále jen zdravotnické zařízení)na léčebném pobytu. Děti jsou k pobytu přijímány na základě návrhu na umístění dítěte v dětské odborné léčebně, který vystavuje praktický lékař pro děti a dorost a schvaluje příslušná zdravotní pojišťovna.
Odborný léčebný ústav (OLÚ) Metylovice - Moravskoslezské sanatorium příspěvková organizace poskytuje ústavní i ambulantní léčebně preventivní péči osobám s poruchami zdraví, které mají vleklý průběh a potřebují odbornou péči s výrazným rehabilitačním zaměřením. Délka pobytu je individuální podle zdravotního stavu dítěte, dohody ošetřujícího lékaře s rodiči, zpravidla 4 týdny.
Toto zdravotnické zařízení propaguje komplexní individuální léčbu pacientů.
Při rehabilitační terapii dětí je důraz kladen především na léčebnou tělesnou výchovu - nácvik správného dýchání, dechová cvičení skupinová s prvky jógy, individuální cvičení na míči, LTV dle Vojty, léčebný tělocvik v bazénu, masáže hrudníku a nosních dutin soft míčky, muzikoterapii dále inhalační terapii vincentkou a vodoléčbu (vířivé a přísadové koupele, šlapací bazénky s důrazem na masáž chodidel, saunování a plavání v bazénu).
V okolí sanatoria jsou příznivé klimatické a přírodní podmínky.
V naší mateřské škole usilujeme o to, aby mělo každé dítě osobní pocit pohody. Celkové zdraví jedince považujeme za výslednici zdraví tělesného, duševního, duchovního a sociálního. Děti vedeme k poznání, že na zdraví jedince má vliv i jeho chování a způsob života. Mohou tedy své zdraví ovlivňovat tím, že je zařadí mezi své prvořadé hodnoty: jedná se o změnu postojů k sobě, prožíváním sebe v kontextu s druhými lidmi, pozitivním citovým laděním, vytvářením vztahů s ostatními lidmi na základě důvěry a úcty, osvojením dovednosti zvládat stres, a také dodržováním životosprávy.
Pedagogičtí, zdravotničtí i provozní zaměstnanci se snaží úzce spolupracovat tak, aby docházelo ke všeobecné spokojenosti dětí a uspokojování jejich potřeb.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Prostory pro MŠ jsou řešeny smlouvou se zdravotnickým zařízením o užívání nebytových prostor.
Mateřská škola má k dispozici samostatně oddělené prostory v podkroví budovy zdravotnického zařízení a přístupné jsou po schodišti vedoucím z jídelny. Prostory jsou přiměřeně velké, jsou využívány k různým skupinovým a individuálním činnostem. Jedná se o dvě herny a místnost, určenou k odpočinku dětí. Vybavení mateřské školy je vhodné pro uspokojování potřeb dětí s různými vzdělávacími potřebami, včetně speciálních. Dětský nábytek, vybavení pro odpočinek, zdravotně hygienická zařízení odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Počet umyvadel a toalet odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. Výška dětských stolů a židlí odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno. Hry, hračky a část pomůcek jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samy vzít. Lehátka s lůžkovinami jsou uložena v odpočinkové místnosti. Výměnu a praní ložního prádla zajišťují pracovníci zdravotnického zařízení.

Mateřská škola reaguje na nové podmínky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2016 a přizpůsobuje podmínky pro vzdělávání dětí 2 – 3 let. V případě, že mateřská škola přijme dítě mladší 3 let, jsou takovému dítěti uzpůsobeny podmínky z hlediska bezpečí, hygieny.
Pravidelně je sledováno vytápění místností MŠ a provádí se jejich pravidelné větrání, přímé větrání - ráno před zahájením provozu MŠ a v době dopoledního pobytu dětí venku.
MŠ nemá k dispozici samostatnou šatnu, děti mají svrchní oblečení a obuv uloženou v šatnách zdravotnického zařízení, určených pouze pro ubytované klienty.
Mateřská škola využívá rozsáhlou zahradu zdravotnického zařízení, která je vybavená tak, aby splňovala požadavky pro různé činnosti dětí a pohybové aktivity – průlezky, houpačky, pískoviště, venkovní bazén.
Stravování i pitný režim pro děti zajišťuje kuchyň, která je součástí zdravotnického zařízení. Pití je k dispozici v konvicích v herně mateřské školy.
Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Pravidelně jsou prováděny revize.
Léčebné procedury, výuka, ubytování a stravování jsou poskytovány v uzavřeném komplexu vzájemně propojených budov.

3.2 PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

V celém zařízení včetně mateřské školy je uplatňován pitný režim. Děti mají dostatek času na jídlo. WC užívají podle individuální potřeby.
Pobyt venku v dopoledních hodinách je organizován dle pokynů ošetřujících lékařů, může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace.
Při pobytu dětí v mateřské škole zodpovídá za jejich bezpečnost učitelka. Tato je odpovědna za bezpečnost dětí od doby jejich převzetí od zdravotnických pracovníků do doby jejich předání zdravotnickým pracovníkům. Při rehabilitačních terapiích a zdravotních procedurách za bezpečnost dětí zodpovídají zdravotničtí pracovníci.
V případě onemocnění dítěte péči zajišťují zdravotničtí pracovníci zdravotnického zařízení.
Děti jsou během pobytu v mateřské škole seznamovány a poučovány o bezpečném chování při různých činnostech a v různých situacích.
V případě úrazu dítěte je pedagogický pracovník povinen okamžitě poskytnout první pomoc a v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc.
Každý úraz je zapsán do Knihy úrazů. O úraze, kde bylo nutné lékařské ošetření, vyplní Záznam o úraze zástupce ředitele školy.
Bezpečnost dětí při pobytu venku v dopoledních hodinách je zajišťována vždy učitelkou.

3.3 ŽIVOTOSPRÁVA

Stravování a pitný režim dětí zajišťuje zdravotnické zařízení. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Průběžně je podáváno ovoce a zelenina v dostatečném množství. Jsou připravována jídla pro děti bez omezení ve stravování, ale také pro děti s různými dietami, které jsou indikovány lékařem.
Snažíme se, aby se děti naučily zdravému stravování, aby vše ochutnaly. Do jídla je nenutíme.
Pitný režim je zajišťován denně a v dostatečné míře. Nápoje se obměňují - ovocné čaje a šťávy, minerálky, vitamínové nápoje atd..
Mezi jednotlivými jídly jsou dodrženy intervaly odpovídající předpisům.

3.4 PSYCHOHYGIENA A PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti, jimž je v MŠ při zdravotnickém zařízení poskytováno vzdělávání se nacházejí ve složitých psychohygienických podmínkách. Jsou v situaci, která je pro ně velmi náročná a zatěžující (odloučení od rodiny, neznámé prostředí, lidé, situace, rehabilitační a léčebné terapie apod.) . Učitelka MŠ se proto snaží maximálně uspokojit individuální a specifické potřeby dětí, pomáhá jim zvládnout obtížnou situaci a snaží se jim zpříjemnit pobyt ve zdravotnickém zařízení nejen vlídnou atmosférou a vstřícným přístupem, ale i vhodnou nabídkou aktivit. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly.
V mateřské škole je zajišťován denní režim, který je v průběhu dne přizpůsobován potřebám a zájmům dítěte, aktuálním situacím, zdravotnímu stavu dětí a léčebně preventivní péči zdravotnického zařízení. Řízené činnosti jsou realizovány přiměřeně dle potřeb a zájmů dětí tak, aby nebyly přetěžovány. Dětem je umožněno dle potřeby relaxovat a odpočívat.
Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě zdravotnického zařízení, na vycházkách do okolní přírody, do lesa, ale i v průběhu dne ve třídě.
Odpolední spánek a odpočinek dětí je upraven podle potřeby dítěte, zda spí či nespí. Dětem, které neusnou, jsou nabídnuty individuální klidové aktivity (prohlížení časopisů, společenské hry, kreslení...).

3.5 ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Provozní doba je od pondělí do pátku od 7,30 – 13,45 hod.

- přebírání dětí od zdravotnických pracovníků
- léčebně preventivní péče (rehabilitační terapie,.....)
- výchovně vzdělávací činnost dle třídního vzdělávacího programu
- hygiena, svačina (9,45 - 10,00 hod.)
- pobyt a činnosti venku
- hygiena, oběd (11,30 - 12,00 hod.)
- odpolední odpočinek (12,00 – 13,45), předávání dětí zdravotnickým pracovníkům

Režim dne je závazný pouze pro čas stanovený na jídlo. Ostatní činnosti učitelka přizpůsobuje věkovým zvláštnostem dětí, jejich potřebám, zájmům, zdravotnímu stavu a potřebám léčebně preventivní péče. Pobyt venku je organizován dle pokynů lékaře. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby činnosti mohly být přenášeny ven od ranních hodin.

3.6 VNITŘNÍ ORGANIZACE ŠKOLY

Do jednotřídní mateřské školy jsou během celého roku přijímány zpravidla děti tří až šestileté a starší děti s odloženou školní docházkou na základě doporučení ošetřujícího lékaře. Lze přijmout i mladší děti však od 2 let.
Při nástupu dítěte k léčebnému pobytu vyplní zákonný zástupce dítěte Evidenční list pro dítě MŠ a stvrdí podpisem souhlas se vzděláváním v mateřské škole.
Délka pobytu v MŠ je určena ošetřujícím lékařem a trvá zpravidla čtyři týdny.
Do mateřské školy se zapisuje max. 14 dětí.
Předškolní vzdělávání je bezúplatné.

3.7 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

- ředitelka školy (pracoviště Frýdlant nad Ostravicí)
- zástupkyně školy (pracoviště Frýdlant nad Ostravicí)
- učitelka MŠ - úvazek 1,00 (odloučené pracoviště při zdravotnickém zařízení)
- ekonom školy (pracoviště Frýdlant nad Ostravicí)
- uklízečka (odloučené pracoviště při zdravotnickém zařízení)
- školník (pracoviště Frýdlant nad Ostravicí)

Ostatní činnosti související s provozem MŠ jsou zajišťovány zaměstnanci zdravotnického zařízení.

3.8 SPOLUPRÁCE SE ZDRAVOTNÍM PERSONÁLEM

Mateřská škola úzce spolupracuje:
se zdravotnickými zaměstnanci zdravotnického zařízení - ošetřující lékaři, zdravotní sestry, rehabilitační pracovníci - kteří stanovují podmínky léčebně preventivní péče.

3.9 MOŽNOSTI KONTAKTŮ DÍTĚTE A PEDAGOGA S RODIČI:

MŠ zajišťuje výchovně vzdělávací činnost pro děti, které jsou na léčebném pobytu bez přítomnosti rodičů. Učitelka přebírá dítě od zdravotnických pracovníků. V případě nutnosti může kontaktovat rodiče telefonicky. Zákonní zástupci se mohou informovat o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte buď při osobní konzultaci nebo telefonické konzultaci s učitelkou mateřské školy.
Děti mohou mít v MŠ své oblíbené hračky, osobní věci, knihy apod.
Osobní kontakt dětí s rodiči je umožněn v době návštěvních hodin zdravotnického zařízení.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

Výchovná a vzdělávací práce ve třídě MŠ bude řízena vlastním Školním vzdělávacím programem s názvem "Hrajeme si od jara do zimy".
Tento program je přizpůsoben specifickým podmínkám vzdělávání - zvláštní okolnosti prostředí, složité psychohygienické a organizační podmínky. Vzdělávání a vedení dětí je krátkodobé, dětská skupina je velmi proměnlivá, děti do mateřské školy průběžně přicházejí a odcházejí. Děti nemohou výchovně vzdělávací program absolvovat celý, zpravidla jen jeho určitou část. Nabídka aktivit je omezena především specifickými organizačními podmínkami, vyplývajícími z podmínek a požadavků léčebně preventivní péče zdravotnického zařízení. Základní požadavky na předškolní vzdělávání sice zůstanou zachovány, avšak budou vždy aktuálně upraveny podle konkrétní skupiny dětí ve třídě a jejich zdravotnímu stavu. Školní vzdělávací program je z důvodu krátkodobého pobytu dětí (zpravidla 4 týdny) rozpracován do čtyř čtvrtletních integrovaných bloků, které jsou pak učitelkou aktuálně rozpracovány do 4 - 8 týdenních témat. Učitelka bude respektovat všechny přirozené souvislosti, vzájemné vztahy, stálou proměnlivost dětí i vývoj předškolní pedagogiky.

Nastíněné koncepční záměry budou klást nároky na učitelku, ale také na práci ředitelky, aby zajistila aktivní spolupráci pedagoga a zdravotnického kolektivu při dalším vzdělávání.

Obecným záměrem koncepce MŠ bude výchovně vzdělávací proces, který bude nabízet aktivity k podpoře rozvoje a učení dítěte a napomáhat bezproblémové adaptaci a uspokojování potřeb dětí. Budeme rozvíjet jejich schopnosti přemýšlet a jednat, podpoříme odvahu, touhu dále se učit. Děti budou vedeny k dovednostem aktivně čelit problémům, které život přináší.
Osobním příkladem je budeme učit zdravému způsobu života. Využitím všech stávajících možností zařízení budeme aktivně usilovat jak o fyzický, tak o psychický rozvoj.
Příznivě budeme ovlivňovat i prožívání dětí, jejich aktivitu. Spontánní i záměrné učení bude probíhat v malých skupinách a individuálně. Důraz ve vedení pedagoga při práci s dětmi bude kladen na schopnost tvořivé improvizace, to je na pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, na jedinečnou příležitost, aby se děti naučily vnímat spojitosti a byly tak umocněny jejich prožitky. Čas dítěte, prožitý v mateřské škole, musí být radostný, příjemný, neohrožující.

Takto postavená koncepce práce předpokládá vytváření vhodného prostředí, které bude obsahově bohaté, podnětné a pro děti zajímavé. Veškeré aktivity budou obsahovat prvky hry a tvořivosti, budou podněcovat radost z učení.
Využijeme určité volnosti při stanovení výchovně vzdělávacích cílů kurikula.
Z cílů vycházející úkoly povedou k získání poznatků, které souběžně rozvinou individuální předpoklady jednotlivých dětí.

Didaktický obsah vzdělávání bude postaven na fenologickém principu - na činnosti lidí, dětí, na život zvířat, ptáků, rostlin vzhledem k roční době, k ročním obdobím. Didaktickou transformaci budeme aplikovat na oblast výběru vhodných úkolů se stanovením jejich rozsahu. To vše s přihlédnutím k možnostem mateřské školy jako konkrétního zařízení.
Vzdělávání dětí bude přizpůsobováno aktuálním potřebám vytvořené dětské skupiny s ohledem na aktuální zdravotní stav.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 až 7 let.

<u>Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných:</u>
Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a Vyhláška č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných.
Mateřská škola nemá možnost spolupracovat se školským poradenským zařízením a může poskytovat podmínky s ohledem na přiznaná podpůrná opatření pouze v případě, že učitelce poskytne potřebné informace kmenová mateřská škola nebo zákonný zástupce. Potřebné údaje k navázání kontaktu s kmenovou školou jsou k dispozici v Evidenčním listu pro dítě v MŠ, který vyplní zákonný zástupce při nástupu dítěte k léčebnému pobytu. Na základě informací o speciálních vzdělávacích potřebách dítěte a přiznaných podpůrných opatřeních následně mateřská škola při zdravotnickém zařízení uzpůsobí podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

<u>Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</u>
Úprava RVP PV, která nabývá účinnosti od 1. 9. 2021.
Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, dostávají náležitou podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřská škola věnuje potřebnou zvýšenou

pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Mateřská škola bere na vědomí, pokud se ve skupině nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobí tomu při práci s celou třídou didaktické postupy a dětem cílenou podporu v osvojování českého jazyka.
Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.
Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.2 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

- Bude uplatňován pozitivní přístup k výchovně vzdělávacímu procesu, budou se hledat cesty jak zvýraznit co dítě může, co dokáže.
- Děti budou podporovány v těch činnostech, kde bude posilována jejich sebedůvěra a sebevědomí zpětnovazebním oceněním výsledků jejich snažení.
- V práci učitelky budou uplatňovány metody, rozvíjející osobnost každého jednotlivého dítěte, jeho komunikativní dovednosti, volní vlastnosti a motivace.
- Budeme s dětmi vstupovat do pozitivního kontaktu i když jsou jejich sociální způsoby chování rozdílné.

Formy práce:

Činnosti spontánní, individuální, řízené, relaxační, odpočinkové, zájmové a pohybové.

Metody realizační:

Rozhovory bezprostřední i motivované, vyprávění, citová a volní motivace, seznamování, pozorování, dramatizace, předčítání, napodobování, porovnávání, praktické činnosti, pohybová, sportovní a estetická aktivita, didaktické, námětové a tvořivé hry, pobyt venku.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1 DLOUHODOBÉ CÍLE - PEDAGOGICKÁ OBLAST:

Oblast pedagogická:
Cíl : vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou – probouzet dětskou osobnost cestou přirozené výchovy, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností.

Oblast etická :
Cíl : posilování prosociálního chování ve skupině dětí.

Oblast fyzických sil: (zdatnost,pohybové dovednosti):
Cíl: posilování přirozených pohybových aktivit.

Oblast zdravého životního stylu :
Cíl: osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a vytváření zdravých životních návyků a postojů, činnosti přispívající k osvojení zdravého životního stylu.

Oblast komunikativních dovedností :
Cíl: rozvíjení řečových schopností.

Oblast pracovní:
Cíl: manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem.

Oblast rozumová:
Cíl: motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní operace s předměty, materiálem.

Oblast estetická:
Cíl: rozvíjení kulturně estetických dovedností (výtvarných, hudebních, dramatických)

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE - PROVOZNÍ OBLAST:

Cíl: zapojení provozních zaměstnanců do činnosti školy - podíl na rozvoji školy, podíl na rozvoji estetiky prostředí, účinná kooperace a komunikace při řešení aktuálních provozních i

pedagogických problémů

5.3 OBSAH ČTVRTLETNÍCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ K CELOROČNÍMU ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU „HRAJEME SI OD JARA OD ZIMY“:

I. čtvrtletní integrovaný blok: Podzimní hry a činnosti
II. čtvrtletní integrovaný blok: Zimní hry a činnosti
III. čtvrtletní integrovaný blok: Jarní hry a činnosti
IV. čtvrtletní integrovaný blok: Letní hry a činnosti

Vzhledem ke krátkodobým pobytům dětí je celoroční školní vzdělávací program rozpracován do 4 integrovaných bloků a následně rozčleňován do 4 - 8 týdenních témat v Třídním vzdělávacím programu, která se realizují s ohledem na nově zařazované děti do MŠ. Při stanovování dílčích vzdělávacích cílů byla specifika vzdělávání dětí rovněž zohledněna, stanovené dílčí vzdělávací cíle mohou být realizovány v každém z integrovaných bloků, případně přizpůsobovány individuálním potřebám každého dítěte.

I. čtvrtletní integrovaný blok: Podzimní hry a činnosti

4 - 8 týdenní témata:

Vítáme vás v naší mateřské škole (Objevování mateřské školy a jejího okolí je velkým dobrodružstvím- potřebujeme se seznámit s tím, jak to v mateřské škole chodí, kde je možné si hrát a kde běhat, seznámení se s personálem, s procedurami apod.).

Co nám daruje podzim (Existuje mnoho pěkných věcí, které ukazují na změny v podzimní přírodě. Podzimní barvy listí, kaštany, žaludy, ze kterých můžeme vyrábět spoustu výrobků a kterými můžeme obdarovat zvířátka v lese. Podzim nám také věnuje plody, důležité pro naše zdraví - ovoce a zelenina, z nichž můžeme čerpat vitamíny na zimu).

II. čtvrtletní integrovaný blok: Zimní hry a činnosti

4 - 8 týdenní témata:

Vítáme vás v naší mateřské škole (Objevování mateřské školy a jejího okolí je velkým dobrodružstvím - potřebujeme se seznámit s tím, jak to v mateřské škole chodí, kde je možné si hrát a kde běhat, seznámení se s personálem, s procedurami apod.).

Čas očekávání , překvapení a splněných přání (Přiblížilo se jedno z nejkrásnějších období v roce, pro děti čas očekávání příchodu Mikuláše s andělem a čertem, těšení se na dárky pod stromečkem. Ale děti nejenom čekají, co jim druzí připraví, ale dovedou své blízké a přátele potěšit krásnými výrobky s vánoční tématikou. Padající sníh a zimní příroda vybízí k vycházkám do okolí a skotačení ve sněhu.).

III. čtvrtletní integrovaný blok: Jarní hry a činnosti

4 - 8 týdenní témata:

Vítáme vás v naší mateřské škole (Objevování mateřské školy a jejího okolí je velkým dobrodružstvím- potřebujeme se seznámit s tím, jak to v mateřské škole chodí, kde je možné si hrát a kde běhat, seznámení se s personálem, s procedurami apod.).

Příroda se probouzí (Jarní příroda se mění ze dne na den, poskytuje mnoho věcí k pozorování- hmyz, rostliny, stromy.... Lidé se chystají na oslavy svátků jara - Velikonoc - my se také připravíme a něco krásného si vyrobíme..).

IV. čtvrtletní integrovaný blok: Letní hry a činnosti

4 - 8 týdenní témata:

Vítáme vás v naší mateřské škole (Objevování mateřské školy a jejího okolí je velkým dobrodružstvím- potřebujeme se seznámit s tím, jak to v mateřské škole chodí, kde je možné si hrát a kde běhat, seznámení se s personálem, s procedurami apod.).

Oheň, voda, vítr a slunce nad námi (Léto je tady i se spoustou nových zážitků, střídá se počasí, všude je plno sluníčka, snažíme se být co nejvíce v přírodě, objevujeme, zkoumáme letní přírodu, živočichy, malujeme na kameny...).

Dílčí vzdělávací cíle společné pro všechny 4 integrované bloky:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí;
- rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- vést k sebeobsluze a zdravým životním návykům

Dítě a jeho psychika:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.);
- rozvoj schopnosti sebeovládání;
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních);
- rozvoj řečových schopností, vyjadřování, vnímání, naslouchání, porozumění;
- rozvoj paměti a pozornosti;
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
- vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti;
- ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztahu k ostatním dětem a lidem.

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí (jejich prací), osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije;
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny;
- motivace k dalšímu poznávání a učení, začleňovat do společnosti a poznávat tak normy a hodnoty, které společnost uznává

Dítě a svět :

- seznamování se s místem a prostředím mateřské školy a zdravotnického zařízení a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti , vývoji a proměnách;
- poznávání jiných kultur;
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

6. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Oblasti	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení
1. Koncepce školy **- kurikulum**	- případné úpravy ŠVP MŠ na základě změn	- česká školní inspekce – zpráva ČŠI - hospitace - školní dokumentace - pedagogické rady - pozorování - rozhovory - výroční zpráva školy - zpráva z vlastního hodnocení školy - rada školy – zápisy	- škola neovlivní - dle hospitačního plánu - průběžně - průběžně - průběžně - průběžně - jednou ročně - jednou za tři roky - dvakrát ročně
2. Podmínky ke vzdělávání **- personální podmínky**	- kvalita pedagogických a nepedagogických pracovníků - týmová spolupráce - profesní růst zaměstnanců - účast na DVPP	- pohovory, dotazníky - hospitace - pedagogické rady - osobní spisy zaměstnanců	- průběžně - dle plánu hospitací - průběžně - průběžně - průběžně
- hygienické a bezpečnostní podmínky	- zajištění řádných a vyhovujících hygienických a bezpečnostních podmínek	- revizní zprávy - zprávy z prověrek BOZP a PO - zprávy z šetření KHS - pozorování - společné porady s vedením OLÚ	- jednou za tři roky - jednou za tři roky - nelze ovlivnit - průběžně - dle potřeby
- materiální a technické podmínky	- zlepšování materiálních a technických podmínek - vytváření estetického prostředí - kvalitní a účelné	- dotazníky - společné porady a spolupráce s vedením OLÚ - výzdoba školy - webové stránky	- průběžně - dle potřeby - průběžně - průběžně

	vybavení školy - vybavení a využívání žákovské a učitelské knihovny - přístup k internetu - využívání didaktické techniky a pomůcek	- inventární soupisy - výpůjční sešit ŽK a UK	- jednou za rok - průběžně
3. Průběh vzdělávání	- práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP - respektování individuálních zvláštností dětí a respektování jejich zdravotního stavu a léčebně preventivní péče OLÚ - využívání hraček a materiálně didaktických pomůcek	- sebehodnocení učitele - dotazníky, diskuse - hospitace - pedagogické rady - rozhovory - pozorování - konzultace s ošetřujícími lékaři a zdravotnickými zaměstnanci	- průběžně - průběžně - dle plánu hospitací - průběžně - průběžně - průběžně - dle potřeby
4. Výsledky vzdělávání	- dosahování co nejlepších výchovně vzdělávacích cílů přiměřených délce pobytu dětí, s ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí a individuální schopnosti dětí	- hospitace - analýza vlastní pedagogické aktivity	- průběžně - průběžně
5. Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků	- funkční organizační struktura školy - funkční informační systém - vytváření pozitivního klimatu školy - vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i dětí - podpora DVPP vedením školy	- Česká školní inspekce - zpráva ČŠI - nástěnka, webové stránky - pedagogické rady - konzultace a spolupráce se zaměstnanci zdravotnického zařízení - osobní spisy zaměstnanců	- škola neovlivní - průběžně - průběžně - dle potřeby - průběžně
6. Spolupráce s rodiči	- informovanost rodičů o práci školy	- webové stránky školy - dotazníky	- průběžně - průběžně
7. Podpora školy dětem	- uspokojování individuálních potřeb dětí	- spolupráce se zaměstnanci OLÚ	- průběžně

8. Vztahy školy s okolím	- přístup k informacím - spolupráce se školou při zdravotnickém zařízení - efektivní spolupráce se zdravotnickým zařízením - spolupráce s různými institucemi, sdruženími	- knihovna, internet - účast na akcích školy při zdravotnickém zařízení - účast na akcích zdravotnického zařízení - příspěvky do obecního zpravodaje	- průběžně - během školního roku - průběžně - průběžně
9. Úroveň výsledků práce školy	- zvyšování kvality práce školy	- pozorování - společné porady s vedením zdravotnického zařízení	- průběžně - dle potřeby