ŠVP ZV Metylovice

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola,
Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7,
příspěvková organizace

Odloučené pracoviště při zdravotnickém zařízení
Metylovice 1

OBSAH

1. Identifikační údaje 4
2. Charakteristika školy 5
2.1 Specifika a podmínky školy 5
2.2 Specifika vzdělávaných žáků 5
2.3 Úplnost a velikost školy 5
2.4 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví 6
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 6
2.6 Vlastní hodnocení školy 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 9
3.1 Zaměření školy 9
3.1.1 Úplnost a velikost školy 9
3.2 Cíle školy 10
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.4 Organizace vzdělávání 15
3.5 Začlenění průřezových témat 15
4. Učební plán 17
4.1 Poznámky k učebnímu plánu 17
4.2 Zkratky předmětů 18
5. Učební osnovy 19
5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 19
5.2 CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK 29
5.2.1 ANGLICKÝ JAZYK 29
5.2.2 NĚMECKÝ JAZYK 35
5.3 MATEMATIKA 39

5.4 PRVOUKA.....49
5.5 VLASTIVĚDA.....54
5.6 PŘÍRODOVĚDA.....58
5.7 DĚJEPIS.....63
5.8 FYZIKA.....70
5.9 CHEMIE.....75
5.10 ZEMĚPIS.....81
5.11 PŘÍRODOPIS.....87
5.12 HUDEBNÍ VÝCHOVA.....93
5.13 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....96
5.14 PRACOVNÍ VÝCHOVA.....98
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... 102
6.1 Hodnocení a klasifikace žáků..... 102
6.1.1 Základní pravidla pro použití klasifikace a hodnocení 102
Příloha I – Školní vzdělávací program školního klubu..... 106

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Název ŠVP:	ŠVP ZV Metylovice
Číslo jednací:	ZMFry/00913/2023
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace
Adresa školy:	Náměstí 7 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Jméno ředitele:	Mgr. Yvetta Romsyová
Kontakty na školu:	telefon: 558 677 344, +420 605 990 140 -mailová adresa: info@skolananamesti.cz identifikátor datové schránky: kxgfdgn adresa webových stránek: www.skolananamesti.cz
IZO:	600171574
IČO:	70632090
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty na zřizovatele:	elektronická podatelna: posta@msk.cz identifikátor datové schránky: 8x6bxsd adresa webových stránek: www.msk.cz
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Eva Zámečníková
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2023

……

Mgr. Yvetta Romsyová
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola při OLÚ Metylovice, Moravskoslezské sanatorium, Metylovice 1 je odloučeným pracovištěm Základní školy a Mateřské školy, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvkové organizace zřízené dne 1. září 2005 usnesením Rady Moravskoslezského kraje č. 18/895 ze dne 13. července 2005. ZŠ při zdravotnickém zařízení sdružuje základní školu, mateřskou školu a školní klub.

2.1 Specifika a podmínky školy

Základní škola při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků školního věku, umístěných v OLÚ Metylovice – Moravskoslezském sanatoriu a je součástí Základní školy a Mateřské školy, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7. Žáci jsou k pobytu přijímáni na základě návrhu na umístění dítěte v dětské odborné léčebně, který vystavuje praktický lékař pro děti a dorost a schvaluje příslušná zdravotní pojišťovna. Při nástupu dítěte k léčebnému pobytu zákonný zástupce dítěte stvrdí podpisem informovaný souhlas s výchovou a vzděláváním v základní škole.

Škola je plně organizovaná.

2.2 Specifika vzdělávaných žáků

Odborný léčebný ústav (OLÚ) Metylovice - Moravskoslezské sanatorium poskytuje ústavní i ambulantní léčebně preventivní péči osobám s poruchami zdraví, které mají vleklý průběh a potřebují odbornou péči s výrazným rehabilitačním zaměřením. Délka pobytu je individuální podle zdravotního stavu dítěte, dohody ošetřujícího lékaře s rodiči, zpravidla 4 - 5 týdnů.

V okolí sanatoria jsou příznivé klimatické a přírodní podmínky. Výhodná poloha školy (blízkost lesa) umožňuje organizovat aktivity žáků vně budovy školy s důrazem na činnosti v přírodním prostředí (vzdělávání v problematice životního prostředí, mezipředmětové vztahy, posilování fyzické zdatnosti žáků).

V naší škole usilujeme o to, aby měl každý žák osobní pocit pohody. Pedagogičtí, zdravotničtí i provozní zaměstnanci se snaží úzce spolupracovat tak, aby docházelo ke všeobecné spokojenosti dětí a uspokojování jejich potřeb.

2.3 Úplnost a velikost školy

Prostory pro ZŠ jsou řešeny smlouvou o nájmu s OLÚ Metylovice, Moravskoslezské sanatorium o užívání nebytových prostor.

Základní škola má k dispozici samostatně oddělené prostory v horním patře budovy OLÚ. Jedná se o tři samostatné učebny, hernu školního klubu, sborovnu a WC. Prostory jsou přiměřeně velké. Učebny jsou vybaveny funkčně, je dostatečné množství žákovských lavic a židlí, zohledňujících výšku žáků. Učitelé nemají k dispozici kabinety, k přípravám na vyučování využívají sborovnu a kmenové učebny. Škola využívá informačních a komunikačních technologií. Učitelé i žáci mají v jedné učebně k dispozici počítače, které jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet. Zbývající učebny jsou vybaveny rovněž

počítači, interaktivní tabulí nebo dataprojektorem s promítacím plátnem. Žáci mohou dále ve výuce využívat tablety. Vyučující mají k dispozici notebooky. Ve všech třídách je k dispozici školní wi-fi síť s připojením na internet.

Žáci využívají vybavenou žákovskou knihovnu. Škola je dobře vybavena učebnicemi a standardními učebními pomůckami. Učitelé si sami vytvářejí i další vlastní pomůcky, učební texty a pracovní listy.

ZŠ nemá k dispozici samostatnou šatnu, mají svrchní oblečení a obuv uloženou v šatnách zdravotnického zařízení, určených pouze pro ubytované klienty.

Základní škola využívá rozsáhlou zahradu OLÚ, která je vybavená tak, aby splňovala požadavky pro různé činnosti a pohybové aktivity dětí – průlezky, houpačky, pískoviště, venkovní bazén.

Stravování i pitný režim žáků zajišťuje kuchyň, která je součástí zdravotnického zařízení. Žákům je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována předepsaná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Průběžně je podáváno ovoce a zelenina, jsou připravována jídla pro děti bez omezení ve stravování, ale také pro děti s různými dietami, které jsou indikovány lékařem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Pravidelně jsou prováděny revize.

Léčebné procedury, výuka, ubytování a stravování jsou poskytovány v uzavřeném komplexu vzájemně propojených budov.

2.4 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Po dobu vyučování ve škole a pobytu ve školní družině či školním klubu zodpovídají za bezpečnost žáků učitelé a vychovatelky. Tito jsou odpovědni za bezpečnost žáků od doby jejich převzetí od zdravotnických pracovníků do doby jejich předání zdravotnickým pracovníkům. Při rehabilitačních terapiích a zdravotních procedurách za bezpečnost žáků, zodpovídají zdravotničtí pracovníci.

V případě onemocnění dítěte péči zajišťují zdravotničtí pracovníci OLÚ.

Žáci jsou během pobytu ve škole seznamováni a poučováni o bezpečném chování při různých činnostech a v různých situacích.

2.5. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé a vychovatelé. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen. Odborně kvalifikovaná je převážná většina pedagogů.

Pedagogický sbor je stálý, obměny jsou minimální. V pedagogickém sboru působí jak zkušení, tak i začínající učitelé.

V rámci DVPP se učitelé i vychovatelky ŠD zúčastňují jazykových kurzů, školení k práci se žáky se SVP a mimořádně nadanými žáky, absolvují školení na počítačích a řadu dalších odborných seminářů. Všichni zaměstnanci školy jsou také proškolováni v problematice ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

2.6 Vlastní hodnocení školy

Škola věnuje velkou pozornost procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Vymezuje oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy - při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích.

Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, záznamy z hospitací atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Výsledky vzdělávání	Školní klima	Personální oblast školy	Spolupráce se ZZ
Cíle	Zlepšení stávajících podmínek.	Udržet soulad s kmenovou školou. Pomáhat individuálně v učení.	Spokojenost žáků i učitelů ve škole.	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Dobrá spolupráce školy a zdravotníků.
Kritéria	Modernizace vybavení školy	Zlepšování žáků, úspěšný návrat do kmenové školy	Spokojený žák. Klidný učitel.	Využití DVPP ve výuce.	Vzájemná informovanost, shoda v péči o žáky.
Nástroje	Dialog s vedením OLÚ	Analýza výsledků učení. Dotazník.	Pozorování. Dotazník. Rozhovor.	Hospitace. Rozhovor.	Pozorování. Rozhovor.
Časový harmonogram	Dle potřeby.	Průběžně.	Průběžně.	Průběžně.	Porady po 14 dnech.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pedagogičtí pracovníci úzce spolupracují s ošetřujícími lékaři, zdravotními sestrami a rehabilitačními pracovníky, kteří stanovují podmínky léčebně rehabilitační péče. Spolupráce s rodiči je realizována individuálními pohovory při zahájení a ukončení vzdělávání, v případě potřeby i v průběhu pobytu žáka v léčebném ústavu.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3. 1 Zaměření školy

3.1.1 Úplnost a velikost školy

Do školy jsou dle školního vzdělávacího programu přijímáni žáci 1. – 9. postupného ročníku ZŠ a základní školy speciální s deseti postupnými ročníky. Počet žáků je v průběhu školního roku závislý na počtu přijatých dětí k léčebnému pobytu. Ve škole se vzdělávají žáci základních škol, víceletých gymnázií a škol s alternativní a cizojazyčnou výukou, kteří jsou pacienty OLÚM. Jedná se o děti s onemocněním respiračním, neurologickým, pohybového ústrojí, obezitou a nadváhou. Jsou rozděleni do 3 tříd, takže v jedné třídě probíhá souběžně výuka více ročníků. Škola zajišťuje výuku dvou světových jazyků – anglického a německého.

Žáci škol jsou vyučováni na základě doporučení lékaře 3 až 4 hodiny denně v návaznosti na probírané učivo v kmenových školách. Po dopolední výuce učitelé dle potřeby docházejí individuálně vyučovat pacienty s neurologickým onemocněním. Je nutný individuální přístup ke každému dítěti. Výuka vyžaduje dostatečné množství pomůcek a učebnic pro samostatnou práci žáků. Žáci stejného ročníku se vyučují podle různých vzdělávacích dokumentů a jsou vybaveni rozdílnými učebnicemi. Proto je potřebné vybavení školy technikou, i skladem učebnic a pracovních sešitů.

Škola realizuje výuku podle školních vzdělávacích programů ŠVP ZV Metylovice, ŠVP ZV Frýdlant nad Ostravice (s rozpracovanou Minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření) a ŠVP ZŠS, č.j. ŘZŠ/110/2010.

Pedagogové úzce spolupracují s lékaři a sestrami léčebného ústavu.

Škola spolupracuje po celý rok se všemi kmenovými školami, odkud žáci přišli. Na základě informací z těchto škol jsou žáci vyučováni a po propuštění z léčení jsou kmenovým školám zasílány zprávy o chování a prospěchu žáků včetně klasifikace z jednotlivých předmětů.

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, je však přizpůsoben léčebnému procesu dětí. Základem výuky na naší škole individuální práce s každým žákem podle školního vzdělávacího programu jeho kmenové školy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je zabezpečeno získáním informací a podkladů o přiznaných podpůrných opatřeních z kmenové školy. Následně je žák dále vzděláván podle příslušného plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu. Každá kmenová škola zasílá rovněž výřez učiva ze svého ŠVP, který se stává u nás pro žáka individuálním vzdělávacím plánem po dobu pobytu v naší škole a podle něho je žák vyučován.

Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů vychází z požadavků kmenové školy. Je upřednostňována individuální výuka. Pedagogové pružně reagují na specifické požadavky kmenových škol a rodičů.

3.2 Cíle školy

Základním cílem školy je především kontinuita vyučování žáků s jejich kmenovou školou tak, aby nebyli po návratu z léčení stresováni zameškaným učivem a mohli se bez problému zařadit zpět do svého kolektivu. K dosažení tohoto cíle vedou hlavní úkoly školy:

- ve spolupráci se zdravotníky se snažit o zlepšení zdravotního stavu, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- spolupracovat s kmenovými školami a zajistit návaznost ve vzdělání a výchově,
- zvyšovat úroveň a účinnost výchovně vzdělávacího procesu, vyučovat individuálně dle schopností, aktuálního zdravotního stavu a délky pobytu žáka v zařízení,
- věnovat zvýšenou pozornost společenské a etické výchově, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, vytvořit pozitivní citové zázemí pro nemocné žáky,
- pomáhat tvořit osobnost žáků, zprostředkovat kontakt s okolním světem mimo zdravotnické zařízení,
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- uplatňovat moderní metody a formy výuky přizpůsobené léčbě žáků, jejich zdravotnímu stavu, rozvíjet dovednosti v oboru informatiky,
- respektovat speciální vzdělávací potřeby žáků, specifika žáků nadaných a mimořádně nadaných, vycházet při vzdělávání z PLPP a IVP, zajišťovat soulad mezi vzdělávacími požadavky a možnostmi žáků, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima,
- při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňovat jejich specifika,
- poznávat, respektovat a rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných),
- motivovat žáky k dalšímu učení, vést je k učební aktivitě a pomáhat objevovat a nalézat vhodnou cestu řešení problémů,
- věnovat péči rozvoji slovní zásoby, umění komunikace, využívat knih školní knihovny,
- spolupracovat dle možností s rodinou dítěte,
- zachovávat ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků,
- poznávat, respektovat a rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka
- zajišťovat, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima,
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky,
- zlepšovat prostředí školy a pracovní podmínky pedagogů a žáků, vytvářet odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků,
- pomáhat při realizaci speciálních léčebných terapií,
- provádět evaluační činnosti u žáka i učitele a podporovat autoevaluaci.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Na příkladech z běžného života vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- V rámci svých předmětů upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen spatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).

- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
- Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
- Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou prací netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů.

Jsou plněny učební plány podle schválených učebních dokumentů a podle ŠVP v návaznosti na RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV, RVP ZŠS)

3.5 Začlenění průřezových témat

Každé z průřezových témat se prolíná napříč všemi předměty. V jednotlivých předmětech nacházíme takový vzdělávací obsah, jehož propojení s obsahem daného průřezového tématu je přirozené, účelné a smysluplné. Integraci obsahu tematických okruhů jednotlivých průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů doplňujeme samostatnými projekty nebo projektovými dny.

Přehled tematických okruhů průřezových témat

Tematické okruhy průřez. témat	1. stupeň (1. a 2. období)	2. stupeň
OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA		
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ		
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, CJ, M, PRV, PŘ, HV, VV,	ČJ, CJ, M, Z, P, F, CH
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, CJ, M, PRV, PŘ, VL, HV, VV, PV	ČJ, CJ, M, Z, P, F, CH
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, PŘ, HV, VV, PV,	ČJ, CJ, M, P, CH
Psychohygiena	ČJ, M, PRV, VL, PŘ, HV, VV, PV,	ČJ, P
Kreativita	ČJ, CJ, M, PRV, PŘ, VL, HV, VV, PV	ČJ, CJ, M, Z, P, F
SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
Poznávání lidí	ČJ, CJ, M, PRV, PŘ, VL, HV, VV, PV	ČJ, CJ, Z, P,
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, VL, PŘ, HV, VV, PV	ČJ, CJ, Z, D, P, F, CH
Komunikace	ČJ, CJ, M, PRV, PŘ, VL, HV, VV	ČJ, CJ, Z, D, P, F, CH
Kooperace a kompetice	ČJ, CJ, M, PRV, PŘ, VL, VV, PV	ČJ, CJ, Z, D, P, F,
MORÁLNÍ ROZVOJ		
Řešení problémů a rozhod. dovednosti	ČJ, M, PRV, PŘ, VL, VV, PV	ČJ, CJ, M, Z, D, P, F, CH
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, CJ, PRV, PŘ, VV, PV	ČJ, CJ, M, Z, D, P, F, CH
VÝCH. DEMOKRAT. OBČANA		
Občanská společnost a škola	M, PRV, PŘ, VL, HV, PV	ČJ, CJ, D, Z
Občan, občanská společnost a stát	M, PRV, PŘ, VL, PV	CJ, Z, D, P, CH
Formy participace občanů v pol. životě		Z, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VL	Z, D
VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH		
Evropa a svět nás zajímá	ČJ ,CJ, PRV, VL, VV	ČJ, CJ, Z, D, P,
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, CJ, M, VL, PŘ, VV	ČJ, CJ, Z, D, P,
Jsme Evropané	ČJ, PRV, VL, PŘ,	ČJ, CJ, Z, D, P,
MULTIKULTURNÍ VÝCH.		
Kulturní diference	VL, PŘ	CJ, Z, D, P,
Lidské vztahy	ČJ, PRV, VL, PŘ	ČJ, CJ, Z, D, P
Etnický původ	PRV, VL, PŘ	Z, D, P

Multikulturalita	PRV, VL, PŘ	ČJ, CJ, Z, P
Princip sociálního smíru a solidarity	VL, PŘ	CJ, Z, D, P
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCH.		
Ekosystémy	PRV, PŘ, VV	Z, P
Základní podmínky života	PRV, VL, PŘ, PV	Z, P, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, PRV, VL, PŘ, VV	ČJ, CJ, Z, D, P, F, CH
Vztah člověka k prostředí	M, PRV, VL, PŘ, PV, VV,	ČJ, CJ, Z, D, P, F, CH
MEDIÁLNÍ VÝCH.		
Kritické čtení a vnímání med. sdělení	ČJ, M, PRV, PŘ	ČJ, CJ, Z, D, P, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ, PRV, VL, PŘ	ČJ, Z, D, P,
Stavba mediálních sdělení	ČJ, M	ČJ, Z, P
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ, VV	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, PRV, HV, VV	ČJ, P, CH
Tvorba mediálních sdělení	ČJ, PŘ	ČJ, Z, P, CH
Práce v realizačním týmu	PŘ	ČJ, P, CH

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán											
Vyučovací předměty	**1. stupeň**						**2. stupeň**				
	Časová dotace										
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**Celkem**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Celkem**
Český jazyk	9	9	9	7	7	41	5	5	4	4	18
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika	6	6	6	6	6	30	4	4	4	4	16
Prvouka	2	2	2	-	-	6					
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4			-		-
Přírodověda	-	-	-	2	2	4					
Dějepis							2	2	2	2	8
Fyzika							2	2	2	2	8
Chemie			-			-	-	-	1	1	2
Zeměpis							2	2	2	2	8
Přírodopis							2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	-	-	-	2					
Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	2			-		-
Pracovní výchova	1	1	-	-	-	2					
Celkem	*20*	*20*	*20*	*20*	*20*	***100***	*20*	*20*	*20*	*20*	***80***

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět český jazyk na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk, čtení a psaní.
- Vyučovací předmět český jazyk na 2. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura.
- Vyučovací předmět cizí jazyk obsahuje výuku anglického a německého jazyka dle potřeb žáků.

4.2 Zkratky předmětů

Český jazyk	**ČJ**
Český jazyk – Komunikační a slohová výchova	ČJ/SL
Český jazyk – Jazyková výchova	ČJ/JV
Český jazyk – Literární výchova	ČJ/LV
Cizí jazyk	**CJ**
Anglický jazyk	CJ/AJ
Německý jazyk	CJ/NJ
Matematika	**M**
Prvouka	**PRV**
Vlastivěda	**VL**
Přírodověda	**PŘ**
Dějepis	**D**
Fyzika	**F**
Chemie	**CH**
Zeměpis	**Z**
Přírodopis	**P**
Hudební výchova	**HV**
Výtvarná výchova	**VV**
Pracovní výchova	**PV**

5. UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů jsou vytvářeny podle požadavků kmenových škol, ze kterých žáci pocházejí. Pokud tyto požadavky školy nezašlou, jsou tyto obsahy vytvářeny podle posledního probíraného učiva na kmenové škole a podle studijních materiálů žáka.

Při vytváření vzdělávacích obsahů zohledňujeme individuální možnosti žáka vzhledem k jeho onemocnění a doporučení ošetřujícího lékaře.

5.1 Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
a je tvořen těmito složkami: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

Obsah předmětu má u žáků rozvíjet osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Má učit žáky vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Předmět zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práci s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	9	9	9	7	7	5	5	4	4

Vzdělávání probíhá v převážně kmenových učebnách.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit jazykového zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme jejich aktivní přístup k učení;
- vytváříme návyky promyšlené kontroly správnosti provedení jazykových úloh, čímž vedeme žáky k nacházení chyb;
- vytváříme a rozvíjíme potřebu a dovednost žáků analyzovat chyby v jazykových úlohách (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem), která je nezbytná k určení příčin vzniku chyb a následně ke stanovení strategie nápravy a strategie předcházení chybám;

- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřování obsahu pojmů, čímž je -směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při jazykovém vzděláván a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- předkládáme žákům učební pomůcky k rozvoji jazykových dovedností a smyslového vnímání;
- vytváříme pracovní listy s instrukcí vyjádřenou tak, aby žákům umožnila samostatnou orientaci v úkolu a jeho správné plnění

Kompetence k řešení problému

Rozvíjíme tím, že:

- zadáváme žákům složitější jazykové úlohy a klademe důraz na orientaci v zadání, čímž je vedeme k analýze a pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem)

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v jazykovém vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací
- klademe důraz na rozvoj čtenářských dovedností, čímž napomáháme k přesnějšímu pochopení obsahu písemného sdělení

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- pracujeme s chybou, čímž vedeme žáky k pochopení nezbytnosti dodržovat při učebních aktivitách jazykového zaměření některá jazyková, literární, komunikační a slohová pravidla

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách jazykového zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie ke kultivaci mluveného projevu a k organizování diskusí
- zařazujeme do výuky úlohy a projekty, které žáci mohou řešit v digitálním prostředí

- vedeme žáky ke kultivované komunikaci a aktivnímu vyjadřování vlastního názoru, k argumentaci podložené ověřenými informacemi a k respektování názorů ostatních účastníků komunikace.

Vzdělávací obsah

1. stupeň - 1. období: 1. – 3. roč.

Učivo:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Naslouchání – koncentrační cvičení, poslech pohádek, příběhů, říkadel.

Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), rozvíjení fonetického sluchu; rozvíjení slovní zásoby a obsahové stránky řeči: pojmy časových souvislostí (včera, dnes, zítra, dříve, později, bylo, je, bude, pozdě, brzy), pojmy příčinných souvislostí (proč? protože), zobecňování a konkretizace (ovoce = jablko, hruška aj.), edukace a reedukace řeči; základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).

Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání.

Čtení – analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu.

Psaní – rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, psaní písmen a číslic, slabik, slov, vět podle nápovědy, opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, základní hygienické návyky při psaní (uvolňování ruky k psaní, sezení, úchop psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon tužky).

Očekávané výstupy

žák

ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.

ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.

ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.

ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

ČJL-3-1-01p - čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p - rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p - spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p - převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p - opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Hláskosloví – samohlásky a souhlásky.

Nauka o slově – členění slova na hlásky a slabiky, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, začátek a konec věty, vlastní jména.

Očekávané výstupy

žák

ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slov významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místní pojmenování

ČJL-3-2-01p - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p - tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Přednes – říkanky, krátké básničky, rozpočitadla.

Poslech – pohádky, krátké příběhy.

Reprodukce a dramatizace podle otázek, ilustrací.

Základní pojmy – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka, příběh, kniha, čtenář, film, divadelní představení, herec

Očekávané výstupy

žák

ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

ČJL-3-3-02p - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

Vzdělávací obsah

1. stupeň - 2. období: 4. – 5. roč.

Učivo

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Čtení – diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět i souvětí, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, čtení s porozuměním, orientace ve čteném textu.

Poslech – koncentrační cvičení, převyprávění obsahu sdělení, děje.

Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasů, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), vypravování, popis.

Psaní – rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, psaní písmen složitějších tvarů, slabik, slov, vět, opis psacího písma s doplňováním, přepis jednoduchého tištěného textu, přepis s doplňováním, plněním úkolů, tvoření a samostatné psaní slov, psaní slov podle diktátu, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, hůlkové písmo, základní hygienické návyky při psaní.

Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis.

Očekávané výstupy

žák

ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z ně podstatná fakta

ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p - opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p - ovládá hůlkové písmo-tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Abeceda – abecední řazení.

Hláskosloví – samohlásky a souhlásky, samohlásky krátké a dlouhé, ú, ů, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova.

Nauka o slově – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.

Věta – druhy vět, tvoření vět, uspořádání slov ve větě.

Tvarosloví – druhy slov – podstatná jména, slovesa.

Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).

Očekávané výstupy

žák

ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevuje obměňuje

ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

ČJL-5-2-03p - pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik-určuje samohlásky a souhlásky-seřadí slova podle abecedy – správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě-správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Přednes – říkanky a krátké básničky.

Poslech předčítaného textu – odpovídání na otázky, převyprávění, ilustrace,

Porozumění textu – hlavní postava její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka.

Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy.

Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec.

Očekávané výstupy

žák

ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p - rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

<u>Vzdělávací obsah</u>

2. stupeň - 3. období: 6. – 9. roč.

Učivo

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Čtení- prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním, beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy.

Mluvený projev- zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu komunikační žánry (projev, diskuze).osobní komunikace, otázky a odpovědi.

Písemný projev- osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC).

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-1-01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu, tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p,ČJL-9-1-10p - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Nauka o slově-tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách.

Tvarosloví- vyjmenovaná slova a slova příbuzná ,slovní druhy, pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, časování sloves, osobní zájmena, přídavná jména-druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem, číslovky základní a řadové.

Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého, věta jednoduchá a souvětí.

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-2-01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

ČJL-9-2-03 - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

ČJL-9-2-03p - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p,ČJL-9-2-05p - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p - rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p - správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p - ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Práce s textem-charakteristika děje a jednajících postav v příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka.

Poslech a reprodukce- soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou.

Literární druhy a žánry- poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury.

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-3-01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-02 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

ČJL-9-3-01p - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p - rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury -má pozitivní vztah k literatuře

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.2 Cizí jazyk a další cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho obsahové vymezení vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci získali základní dovednosti komunikace v anglickém jazyce, především v oblasti rozdílů jeho zvukové a psané podoby. Důraz je kladen na osvojování si jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat.

Poznávání cizího jazyka prohlubuje v žácích toleranci a pochopení jiných cizojazyčných kultur.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	3	3	3	3	3	3	3

Vyučování anglického jazyka probíhá převážně v kmenových učebnách.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit jazykového zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;

- vytváříme návyky promyšlené kontroly správnosti provedení jazykových úloh, čímž vedeme žáky k nacházení chyb;

- vytváříme a rozvíjíme potřebu a dovednost žáků analyzovat chyby v jazykových úlohách (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem), která je nezbytná k určení příčin vzniku chyba následně ke stanovení strategie nápravy a strategie předcházení chybám;

- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při jazykovém vzdělávání a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;

- předkládáme žákům učební pomůcky k rozvoji jazykových dovedností a smyslového vnímání;

- vytváříme pracovní listy s instrukcí vyjádřenou tak, aby žákům umožnila samostatnou orientaci v úkolu a jeho správné plnění.

Kompetence k řešení problému

Rozvíjíme tím, že:

- zadáváme žákům složitější jazykové úlohy a klademe důraz na orientaci v zadání, čímž je vedeme k analýze a pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem)

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v jazykovém vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací;

- klademe důraz na rozvoj čtenářských dovedností, čímž napomáháme k přesnějšímu pochopení obsahu písemného sdělení

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- pracujeme s chybou, čímž vedeme žáky k pochopení nezbytnosti dodržovat při učebních aktivitách jazykového zaměření některá jazyková, literární, komunikační a slohová pravidla

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách jazykového zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k využívání digitální technologií (výukové programy, internetové slovníky a překladače) pro usnadnění práce a zkvalitnění jejich výsledků
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací obsah

1. stupeň - 1. období: 3. roč.

Učivo

ANGLICKÝ JAZYK

Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání,

nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny

v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Očekávané výstupy

žák

CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

CJ-3-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

<u>Vzdělávací obsah</u>

1. stupeň - 2. období: 4. – 5. roč.

Učivo

ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk ve zvukové a grafické podobě.

Anglická abeceda.

Fonetické znaky – pasivně.

Základní výslovnostní návyky.

Práce se slovníkem.

Číslovky.

Barvy.

Jednoduchá sdělení – číslovky, barvy, dny, měsíce, hodiny, pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy.

Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.

Základní jednoduché fráze – základní struktury vět.

Očekávané výstupy

žák

Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-01p - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

CJ-5-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

CJ-5-2-01p - pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p - sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-3-02p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

Vzdělávací obsah

2. stupeň - 3. období: 6. – 9. roč.

Učivo

Zvuková a grafická podoba jazyka -vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět

Očekávané výstupy

žák

Poslech s porozuměním

CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

CJ-9-1-01p - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

CJ-9-2-01p - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

CJ-9-3-01p - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení

CJ-9-4-03p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.2.2 Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho obsahové vymezení vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy světa.

Směřuje k tomu, aby žáci získali základní dovednosti komunikace v německém jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby. Důraz je kladen na osvojování si jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, ale i v dalším studiu, případně budoucím uplatněním na trhu práce.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	-	-	-	3	3	3	3

Vyučování německého jazyka probíhá převážně v kmenových učebnách.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit jazykového zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;

- vytváříme návyky promyšlené kontroly správnosti provedení jazykových úloh, čímž vedeme žáky k nacházení chyb;

- vytváříme a rozvíjíme potřebu a dovednost žáků analyzovat chyby v jazykových úlohách (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem), která je nezbytná k určení příčin vzniku chyb a následně ke stanovení strategie nápravy a strategie předcházení chybám;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při jazykovém vzdělávání a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- předkládáme žákům učební pomůcky k rozvoji jazykových dovedností a smyslového vnímání;
- vytváříme pracovní listy s instrukcí vyjádřenou tak, aby žákům umožnila samostatnou orientaci v úkolu a jeho správné plnění.

Kompetence k řešení problému

Rozvíjíme tím, že:

- zadáváme žákům složitější jazykové úlohy a klademe důraz na orientaci v zadání, čímž je vedeme k analýze a pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v jazykovém vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací;
- klademe důraz na rozvoj čtenářských dovedností, čímž napomáháme k přesnějšímu pochopení obsahu písemného sdělení

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- pracujeme s chybou, čímž vedeme žáky k pochopení nezbytnosti dodržovat při učebních aktivitách jazykového zaměření některá jazyková, literární, komunikační a slohová pravidla

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách jazykového zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, jejich aplikace a služby; jejich využívání při učení (výukové programy, internetové slovníky a překladače)
- zařazujeme do výuky úlohy a projekty, které žáci mohou řešit v digitálním prostředí
- vedeme žáky k využívání audiovizuálních prvků

Vzdělávací obsah

2. stupeň - 3. období: 6. – 9. roč.

Učivo

Německý jazyk ve zvukové podobě - zvuková a grafická podoba jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německá abeceda a její zvláštnosti

Číslovky

Barvy

Jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, souhlasy a nesouhlasy

Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů

Základní jednoduché fráze

Tematické okruhy -číslovky, barvy, dny, měsíce, hodiny, pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma, domov, rodina, město, příroda, škola, počasí, sport, zdraví a nemoc, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář, ubytování.

Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky, věta jednoduchá v minulém čase (perfektum, préteritum)

Práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka

Očekávané výstupy

žák

Poslech s porozuměním

DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

DCJ-9-1-01p - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele.

Mluvení

DCJ-9-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

DCJ-9-2-01p - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p - sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DC-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

DCJ-9-3-02p - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

DCJ-9-4-01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

DCJ-9-4-02p - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.3 Matematika

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah předmětu je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci by si prostřednictvím tohoto předmětu měli osvojit matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při svém vzdělávání.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Z toho vyplývají i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže. Při vyučování má mimořádně velký význam používání názorných pomůcek, kreslených znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh a jejich řešení atd.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	6	6	6	6	6	4	4	4	4

Vzdělávání probíhá převážně v kmenových učebnách.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit matematického zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme jejich aktivní přístup k učení;
- vytváříme návyky promyšlené kontroly správnosti provedení matematických úloh, čímž vedeme žáky k nalézání chyb;
- vytváříme a rozvíjíme potřebu a dovednost žáků analyzovat chyby v matematických úlohách (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem), která je nezbytná k určení příčin vzniku chyb a následně ke stanovení strategie nápravy a strategie předcházení chybám;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při matematickém vzdělávání a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- předkládáme žákům učební pomůcky k rozvoji logického myšlení a matematických představ;
- vytváříme pracovní listy s instrukcí vyjádřenou tak, aby žákům umožnila samostatnou orientaci v úkolu a jeho správné plnění.

Kompetence k řešení problému

Rozvíjíme tím, že:

- zadáváme žákům složitější matematické úlohy, vycházejících ze zkušeností z jejich praktického života, a klademe důraz na orientaci v zadání, čímž vedeme žáky k analýze a pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy základních matematických pojmů, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.
- vedeme žáky k aktivnímu využívání základních rýsovacích technik ve vlastním grafickém projevu, čímž rozvíjíme jejich potřebu zpřesňovat a zdokonalovat vlastní sdělení.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- pracujeme s chybou, čímž vedeme žáky k pochopení nezbytnosti dodržovat při učebních aktivitách matematického zaměření stanovená pravidla a algoritmy.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách matematického zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky ke zpracování a zobrazení dat za pomoci digitálních technologií, žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- motivujeme žáky k tomu, aby si vyzkoušeli různé matematické aplikace, které jim pomohou pochopit matematické postupy nebo si díky jim procvičí základní matematické operace.
- učíme žáky analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace a využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací obsah

1. stupeň - 1. období: 1. – 3. roč.

Učivo

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Obor přirozených čísel do 20 - čtení a zápis čísel, číselná řada vzestupná a sestupná, rozklad čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel, čtení a zápis symbolů +, -, =, <, >, řešení a vytváření slovních úloh, slovní úlohy s použitím platidel, slovní úlohy na využití vztahu o – více, o n – méně; řadové číslovky; numerace do 100

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Závislosti, vztahy a práce s daty -Manipulační činnosti s konkrétními předměty;

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Základní útvary v rovině
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec

Očekávané výstupy

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

M-3-1-01p - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p - zná matematické operátory+ , −, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy

ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

M-3-2-02p - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy

GEOMETRIE V PROSTORU

žák

M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

M-3-3-01p - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p - používá pravítko

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

Vzdělávací obsah

1. stupeň - 2. období: 4. – 5. roč.

Učivo

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa,teploměr, model)

Násobilka

Vlastnosti početních operací sčísly

Písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Závislosti a jejich vlastnosti

Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Základní útvary v rovině

Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník,

Trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

Základní útvary v prostoru-kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

Obvod a obsah obrazce

Vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Osově souměrné útvary

Očekávané výstupy

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 - porozumí významu znaku „−“pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

M-5-1-02p - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p - rozeznává sudá a lichá čísla-používá kalkulátor

Očekávané výstupy

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

M-5-2-01p - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p - orientuje se a čte v jednoduché tabulce-určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Očekávané výstupy

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

žák

M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

M-5-3-01p - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p - sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru- pozná základní tělesa

Očekávané výstupy

APLIKAČNÍ ÚLOHY

žák

M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

Vzdělávací obsah

2. stupeň - 3. období: 6. – 9. roč.

Učivo

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Dělitelnost přirozených čísel.

Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný.

Násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti.

Celá čísla.

Čísla navzájem opačná, číselná osa.

Desetinná čísla, zlomky.

Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek.

Poměr.

Měřítko, úměra, trojčlenka.

Procenta, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování.

Mocniny a odmocniny, druhá mocnina a odmocnina.

Výrazy, číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny.

Rovnice.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr.

Funkce - Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce.

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Rovinné útvary -přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků).

Metrické vlastnosti v rovině.

Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost.

Pythagorova věta.

Prostorové útvary kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol.

Konstrukční úlohy.

Množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost.

Očekávané výstupy

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČÍSLO A PROMĚNNÁ

žák

M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocnin

M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů

M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnot výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

M-9-1-01p - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p - používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p - řeší jednoduché úlohy na procenta- zvládá orientaci na číselné ose

Očekávané výstupy

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

M-9-2-02 - porovnává soubory dat

M-9-2-03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

M-9-2-01p - vyhledává a třídí data

M-9-2-02p - porovnává data

M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu-zvládá početní úkony s penězi

Očekávané výstupy

GEOMETRIE VROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 - načrtne a sestrojí sítě základních těles

M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

M-9-3-03p - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p - provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

M-9-3-10p - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p - sestrojí sítě základních těles

M-9-3-12p - načrtne základní tělesa

M-9-3-12p - zobrazuje jednoduchá tělesa-odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky -umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami-používá technické písmo-čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Očekávané výstupy

APLIKAČNÍ ÚKOLY A PROBLÉMY

žák

M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

M-9-4-01p - samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p - hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.4 Prvouka

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Prvouka náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho obsahové vymezení vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Obsah předmětu má žákům poskytnout základní vhled do problematiky člověka, společnosti, přírody, techniky, zdraví atd. Rozvíjet jejich schopnost pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz světa a života, který jej obklopuje.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Vzdělávání probíhá převážně v kmenových učebnách. Vzdělávání je dle možností doplňováno tematickými vycházkami a výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy, programy výchovně vzdělávacích organizací aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit přírodovědného a vlastivědného zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci
  a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu
  při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při přírodovědném a vlastivědném vzdělávání a jejich zkušenostmi z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity přírodovědného a vlastivědného zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji kognitivních funkcí.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- mezi učební aktivity přírodovědného a vlastivědného zaměření zařazujeme i modelové příklady, vycházejících z běžných praktických zkušeností žáků, poskytujeme příležitosti k analýze, pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně, ve skupině nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v přírodovědném a vlastivědném vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření, čímž přibližujeme žákům pravidla jako návody, podle kterých se mohou lépe orientovat v jejich „bezprostředním světě“.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření cíleně vedeme žáky vyhledávání, a sdílení informací a digitálního obsahu a k volbě vhodných způsobů a prostředků odpovídajících konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah

1. stupeň – 1. – 3. ročník

Učivo

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Domov a okolí – prostředí domova, adresa bydliště, orientace v okolí bydliště, významné budovy, místo pro hry, dopravní prostředky, občanská vybavenost (pošta, zdravotní zařízení, obchody apod.).

Škola - třída, škola, školní režim, orientace v nejbližším okolí školy, chování ve škole, školní potřeby a hračky, bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa, orientace podle dopravních značek a světelné signalizace.

Obec (město) – poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), obchody, služby, význačná místa v obci (městě).

Okolní krajina (místní oblast) - charakteristické znaky krajiny, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientace podle světových stran.

Očekávané výstupy

žák

ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí**.**

ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).

ČJS-3-1-01p - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.

ČJS-3-1-01p - popíše a zvládne cestu do školy.

LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina a společnost - členové rodiny, příbuzenské vztahy; život rodiny, společné činnosti rodiny, významné události v rodině; podíl členů rodiny na chodu domácnosti, peníze; vztahy mezi členy rodiny - úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny; základní pravidla společenského chování; činnosti lidí - práce, zábava, umění, cestování, nakupování, sport aj.

Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, nežádoucí formy chování (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih.

Osobní bezpečí − chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích (sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, výtahu, bezpečné chování při sportu, při práci, zábavě, při pobytu a činnostech mimo školu, neznámé prostředí, neznámé osoby).

Očekávané výstupy

žák

ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

ČJS-3-2-02 - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

ČJS-3-2-01p - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.

ČJS-3-2-01p - dodržuje základní pravidla společenského chování.

ČJS-3-2-01p - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.

ČJS-3-2-01p - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

ČJS-3-2-02p - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.

LIDÉ A ČAS

Orientace v čase a časový řád – den, činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, hodiny, měření času, orientace v čase, kalendáře, letopočet, měsíce v roce, roční období.

Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.

Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.

Očekávané výstupy

žák

ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**.**

ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu**.**

ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost**.**

ČJS-3-3-01p - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.

ČJS-3-3-01p - zná rozvržení svých denních činností.

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

ČJS-3-3-03p - poznává různé lidské činnosti.

ROZMANITOST PŘÍRODY

Příroda v ročních obdobích - rostliny, houby, živočichové - podzim – měsíce, změny v přírodě, v zahradě, na poli, ovoce a zelenina, zima – měsíce, změny v přírodě, ptáci v zimě, lesní zvěř, nebezpečí vztekliny, oblečení, dětské zimní hry a bezpečnost, jaro – měsíce, změny v přírodě, návrat ptactva, opylování květů, květiny, keře, stromy, ovoce, zelenina, hmyz, květy na louce a zahradě, zemědělské práce, jarní zelenina, domácí zvířata a jejich mláďata, dětské jarní hry, tání a povodně, léto – měsíce, změny v přírodě, ovoce a zelenina, louka, lesní plody, houby, nebezpečnost vypalování trávy, popsat druhy práce na poli; pozorování a porovnávání objektů a jevů v přírodě, základní zásady chování v přírodě.

Látky a jejich vlastnosti - základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek.

Voda a vzduch – výskyt a význam.

Ochrana přírody – základní zásady chování v přírodě.

Očekávané výstupy

žák

ČJS-3-4-01 - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

ČJS-3-4-02 - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

ČJS-3-4-01p - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

ČJS-3-4-02p - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.

ČJS-3-4-02p - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.

ČJS-3-4-03p - provede jednoduchý pokus podle návodu.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Lidské tělo – části lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.

Péče o zdraví – denní režim; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci.

Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.

Osobní bezpečí – bezpečné chování v různých prostředích (sám doma, na ulici, v dopravních prostředcích, ve výtahu aj.), bezpečné chování při různých činnostech (při práci, sportu, zábavě atd.), nebezpečí šikany, týrání, zastrašování, atd., přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, komunikace na tísňové lince, brutalita a násilí v médiích.

Situace hromadného ohrožení − reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech (chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě).

Očekávané výstupy

žák

ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**.**

ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

ČJS-3-5-01p - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.

ČJS-3-5-01p - pojmenuje hlavní části lidského těla.

ČJS-3-5-02p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.

ČJS-3-5-02p - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.

ČJS-3-5-03p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.5 Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA

Charakteristika předmětu vychází z RVP pro ZV.

Vzdělávací oblast Vlastivěda je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje také pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Smyslem předmětu je, aby si žák utvořil základní představu o světě a životě, který jej obklopuje.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	-	2	2	-	-	-	-

Vzdělávání probíhá převážně v kmenových učebnách. Vzdělávání je často doplňováno tematickými vycházkami a výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy, programy vzdělávacích organizací aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit přírodovědného a vlastivědného zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci
  a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření;

- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při přírodovědném a vlastivědném vzdělávání a jejich zkušenostmi z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity přírodovědného a vlastivědného zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji kognitivních funkcí

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- mezi učební aktivity přírodovědného a vlastivědného zaměření zařazujeme i modelové příklady, vycházejících z běžných praktických zkušeností žáků, poskytujeme příležitosti k analýze, pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatné nebo ve spolupráci s učitelem)

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v přírodovědném a vlastivědném vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření, čímž přibližujeme žákům pravidla jako návody, podle kterých se mohou lépe orientovat v jejich „bezprostředním světě“.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření cíleně vedeme žáky vyhledávání, a sdílení informací a digitálního obsahu a k volbě vhodných způsobů a prostředků odpovídajících konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah

1. stupeň - 2. období

Učivo

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Škola − prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, školní režim.

Domov a jeho okolí − orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, významné budovy, doprava, mapa místní krajiny, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti.

Obec (město) − orientace v obci podle plánu, obchody, služby, význačné budovy, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města).

Okolní krajina (místní oblast, region) − charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body.

Česká republika − orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí; města, regiony, obyvatelstvo, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,

Evropa − mapa Evropy, cestování.

Mapy − čtení mapy, vysvětlivky.

LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina a společnost − role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, rodinné tradice, zvyky; trávení volného času, zájmové organizace a spolky; mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování; jednání v obchodě, na poště, u lékaře; různé způsoby placení.

Právo a spravedlnost − základní práva dítěte; školní řád, práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih.

Osobní bezpečí − chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích (sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, výtahu, bezpečné chování při sportu, při práci, zábavě, při pobytu a činnostech mimo školu, neznámé prostředí, neznámé osoby); služby odborné pomoci (pomáhající organizace).

Situace hromadného ohrožení − chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla

LIDÉ A ČAS

Orientace v čase − určování času a měření času, rok – kalendářní, školní prázdniny, kalendář, datum, pravidelně opakované činnosti lidí – práce, odpočinek, spánek, strava aj.; opakované děje v přírodě.

Naše země v dávných dobách − způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku.

Současnost a minulost v našem životě − proměny způsobu života; minulost kraje; významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny.

Očekávané výstupy

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky

ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05 - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

ČJS-5-1-01p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p - pozná státní symboly České republiky

Očekávané výstupy

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)

ČJS-5-2-02 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

ČJS-5-2-01p - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Očekávané výstupy

LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 – využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-03 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

ČJS-5-3-03p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.6 Přírodověda

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Charakteristika předmětu vychází z RVP pro ZV.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích,

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	-	2	2	-	-	-	-

Vzdělávání probíhá převážně v kmenových učebnách. Vzdělávání je dle možností doplňováno tematickými vycházkami a výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy, programy výchovně vzdělávacích organizací aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit přírodovědného zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při přírodovědném a vlastivědném vzdělávání a jejich zkušenostmi z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity přírodovědného a vlastivědného zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji kognitivních funkcí.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- mezi učební aktivity přírodovědného a vlastivědného zaměření zařazujeme i modelové příklady, vycházejících z běžných praktických zkušeností žáků, poskytujeme příležitosti k analýze, pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně, ve skupině nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v přírodovědném a vlastivědném vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření, čímž přibližujeme žákům pravidla jako návody, podle kterých se mohou lépe orientovat v jejich „bezprostředním světě“.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného a vlastivědného zaměření cíleně vedeme žáky vyhledávání, a sdílení informací a digitálního obsahu a k volbě vhodných způsobů a prostředků odpovídajících konkrétní situaci a účelu

Vzdělávací obsah

1. stupeň - 2. období:

Učivo

ROZMANITOST PŘÍRODY

Látky a jejich vlastnosti

– třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.

Voda a vzduch

– výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda.

– některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.

Vesmír a Země

– sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové.

– znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky.

– rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí, rovnováha v přírodě.

– význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.

– odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě.

– rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

Očekávané výstupy

žák

ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČJS-5-4-01p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p - zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Lidské tělo

– stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.

Péče o zdraví

– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy.

Rodina, vztahy v rodině

- partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, návykové látky, závislosti a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednicím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.

– služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.

– postup, v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.

Očekávané výstupy

žák

ČJS-5-5-01 - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-01p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p - odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.7 Dějepis

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Dějepis seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Výuka předmětu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, získávání orientace v historickém čase (na časové přímce), pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, poznávání historických a kulturních památek, k jejich ochraně a úctě k nim.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	-	-	-	2	2	2	2

Vzdělávání probíhá převážně v kmenových učebnách. Vzdělávání je dle možností doplňováno tematickými výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy, programy vzdělávacích organizací aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit společenskovědního zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu při učebních aktivitách společenskovědního zaměření;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřování obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při společenskovědním vzdělávání a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity společenskovědního zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji kognitivních funkcí;
- zadání koncipujeme tak, aby jeho plnění vyžadovalo orientaci žáků v učebnicích a v učebních materiálech.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- mezi učební aktivity společenskovědního zaměření zařazujeme i modelové příklady, vycházejících z běžných praktických zkušeností žáků, poskytujeme příležitosti k analýze, pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně, ve skupině nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů ve společenskovědním vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách společenskovědního zaměření, čímž zprostředkováváme žákům poznání, že i život člověka ve společnosti současné i v historii se řídí podle určitých pravidel a má své zákonitosti, a jaké důsledky může způsobit jejich narušení a nedodržení.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách společenskovědního zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.
- rozšiřujeme obsahy pojmů jednotlivých volních vlastností, čímž vedeme žáky k pochopení, že volní vlastnosti jsou nezbytným předpokladem pro dosažení stanovených záměrů v jakékoli lidské činnosti.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě;
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny;
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

Vzdělávací obsah

2. stupeň – 6. – 9. ročník

Učivo

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Z čeho poznáváme historii - poslání archivů, muzeí a archeologických lokalit.

Svět v čase a prostoru - orientace v čase před naším a našeho letopočtu, orientace na časové přímce.

Očekávané výstupy

žák

D-9-1-01 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.

D-9-1-02 - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.

D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.

D-9-1-01p - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Život v době kamenné - postupný vývoj člověka v pravěku, jednotlivé typy člověka a základní vývojové rozdíly, vznik rodové společnosti. První zemědělci.

Doba kovů - vzniku prvních státních útvarů, rozvoji zemědělství a řemesel.

Očekávané výstupy

žák

D-9-2-01 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.

D-9-2-02 - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.

D-9-2-01p - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.

D-9-2-01p - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Starověká Mezopotámie, Starověký Egypt, Státy východní Asie a Blízkého východu.

Antické Řecko a Řím - formy vlády, podstatu antické demokracie, postavení společenských skupin v jednotlivých státech, přínos antické kultury, osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství.

Očekávané výstupy

žák

D-9-3-01 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.

D-9-3-02 - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.

D-9-3-03 - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství **D-9-3-04 -** porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie**.**

D-9-3-01p - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.

D-9-3-03p, D-9-3-04p - popíše život v době nejstarších civilizací.

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Nový etnický obraz Evropy - stěhování národů, vznik států.

Utváření států ve východní a západní Evropě - feudální stát, kulturní a hospodářský vývoj ve feudálním státu. Struktura středověké společnosti, funkce a postavení jednotlivých vrstev.

Velká Morava a český stát - Velkomoravská říše, Počátky českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské hnutí.

Křesťanství - úloha křesťanství a víry v životě středověkého člověka, papežství, císařství, konflikty mezi světskou a církevní mocí, křížové výpravy, vztah křesťanství ke kacířství a jiným náboženstvím.

Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) – Arabská říše, boje o svatou zemi.

Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.

Očekávané výstupy

žák

D-9-4-01 - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.

D-9-4-02 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.

D-9-4-03 - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí

D-9-4-05 - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury**.**

D-9-4-02p - uvede první státní útvary na našem území.

D-9-4-02p - uvede základní informace z období počátků českého státu.

D-9-4-03p - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.

D-9-4-03p - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.

D-9-4-04p - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.

D-9-4-04p - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Humanismus a renesance - základní znaky jednotlivých kulturních stylů, představitelé a významných kulturní památky.

Zámořské objevy a počátky dobývání světa - průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Vliv zámořských objevů na rozvoj evropské civilizace.

Český stát v 15. – 18. století - Český stát v době pohusitské, Stavovský stát, Habsburkové na českém trůnu.

Velmoci v 15. – 18. století - absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, třicetiletá válka jako vyústění náboženských a mocenských sporů - příčiny a důsledky.

Barokní kultura a osvícenství - základní znaky, představitelé, významných kulturní památky.

Očekávané výstupy

žák

D-9-5-01 - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve

D-9-5-02 - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.

D-9-5-03 - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky**.**

D-9-5-04 - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**.**

D-9-5-05 - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**.**

D-9-5-06 - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.

D-9-5-03p - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.

D-9-5-04p, D-9-5-05p - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.

D-9-5-04p, D-9-5-05p - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Velká francouzská revoluce a napoleonské období - jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA

industrializace a její důsledky pro společnost - změny ve výrobě, rozvoj výroby a výrobních vztahů, rozvoj socialistického myšlení, postavení dělníků a boj za sociální práva.

Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - národní obrození, boj národů za svobody, revoluční události poloviny 19. století, Vznik Rakousko-Uherska změna politické situace.

Změny ve společnosti na přelomu 19. a 20. století - politické proudy, (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.

Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - boj o kolonie a předpoklady pro vznik I. světové války.

Očekávané výstupy

žák

D-9-6-01 - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**.**

D-9-6-02 - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě

D-9-6-03 - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**.**

D-9-6-06 - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.

D-9-6-03p - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.

D-9-6-03p - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.

MODERNÍ DOBA

První světová válka - její dopad na vývoj ve světě i u nás a její politické, sociální a kulturní důsledky.

Meziválečné období - nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět.

Druhá světová válka - boj proti fašismu a nacismu, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.

Očekávané výstupy

žák

D-9-7-01 - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

D-9-7-02 - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů**.**

D-9-7-03 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**.**

D-9-7-04 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.

D-9-7-05 - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**.**

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.

D-9-7-01p, D-9-7-05p - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku.

Československo - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.

Mimoevropský svět - rozpad koloniálního systému, boj národů za sebeurčení, vznik nových států.

Integrace v Evropě – EU, NATO, problémy současnosti.

Očekávané výstupy

žák

D-9-8-01 - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.

D-9-8-02 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce**.**

D-9-8-03 - posoudí postavení rozvojových zemí.

D-9-8-04 - prokáže základní orientaci v problémech současného světa**.**

D-9-8-01p, D-9-8-02p - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.

D-9-8-04p - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.8 Fyzika

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	-	-	-	2	2	2	2

Vzdělávání probíhá převážně v kmenových učebnách. Vzdělávání je dle možností doplňováno tematickými výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy, programy vzdělávacích organizací aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit přírodovědného zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu při učebních aktivitách přírodovědného zaměření;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřování obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při přírodovědném vzdělávání a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity přírodovědného zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji kognitivních funkcí;
- zadání koncipujeme tak, aby jeho plnění vyžadovalo orientaci žáků v učebnicích a v učebních materiálech.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- mezi učební aktivity přírodovědného zaměření zařazujeme i modelové příklady, vycházejících z běžných praktických zkušeností žáků, poskytujeme příležitosti

k analýze, pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně, ve skupině nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v přírodovědném vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách přírodovědného zaměření, čímž zprostředkováváme žákům poznání, že i přírodní, fyzikální, chemické a geografické jevy a děje probíhají podle určitých pravidel, a jaké důsledky může způsobit člověk jejich narušením.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Vzdělávací obsah

2. stupeň – 6. – 9. ročník

Učivo

LÁTKY A TĚLESA

Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas a jeho měření, roztažnost těles a látek, hustota a její měření.

Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, atomy a molekuly, vlastnosti atomů a molekul.

Očekávané výstupy

žák

F-9-1-01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.

F-9-1-02 - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí**.**

F-9-1-03 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty**.**

F-9-1-04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů**.**

F-9-1-01p - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.

POHYB TĚLES; SÍLY

Pohyby těles – Co je pohyb? Posuvný a otáčivý pohyb, průměrná rychlost, okamžitá rychlost, měření rychlosti, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, pohyb přímočarý a křivočarý, grafy pohybu, výpočet dráhy a času rovnoměrného pohybu.

Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa.

Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.

Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.

Síla - skládání rovnoběžných sil, skládání různoběžných sil.

Očekávané výstupy

žák

F-9-2-01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu**.**

F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.

F-9-2-03 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici**.**

F-9-2-01p - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.

F-9-2-02p - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.

F-9-2-03p - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Pascalův zákon – hydraulická zařízení.

Hydrostatický – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny.

Atmosférický tlak - vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra Země, Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum.

Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.

Očekávané výstupy

žák

F-9-3-01 - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů**.**

F-9-3-01p - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.

ENERGIE

Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením.

Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.

Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

Očekávané výstupy

žák

F-9-4-01 - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.

F-9-4-02 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**.**

F-9-4-01p - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).

F-9-4-02p - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

ZVUKOVÉ DĚJE

Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu.

Očekávané výstupy

žák

F-9-5-01 - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.

F-9-5-02 - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí**.**

F-9-5-01p - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.

F-9-5-02p - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, schéma jednoduchého elektrického obvodu.

Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, elektrické vodiče a nevodiče, tepelné účinky elektrického proudu elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.

Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem.

Očekávané výstupy

žák

F-9-6-01 - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu**.**

F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.

F-9-6-03 - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností**.**

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní**.**

F-9-6-05 - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh**.**

F-9-6-06 - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.

F-9-6-01p - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.

F-9-6-02p - vyjmenuje zdroje elektrického proudu.

F-9-6-03p - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla.

F-9-6-05p - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.

VESMÍR

Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze.

Hvězdy – vznik a vývoj, zánik, souhvězdí, Galaxie.

Očekávané výstupy

žák

F-9-7-01 - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.

F-9-7-01p - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci;
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.9 Chemie

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vyučuje se jako samostatný předmět.

Obsah předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Vzdělávání probíhá převážně v kmenových učebnách. Vzdělávání je dle možností doplňováno dalšími tematickými výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy, programy vzdělávacích organizací aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit přírodovědného zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu při učebních aktivitách přírodovědného zaměření;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřování obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při přírodovědném vzdělávání a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity přírodovědného zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji kognitivních funkcí;
- zadání koncipujeme tak, aby jeho plnění vyžadovalo orientaci žáků v učebnicích a v učebních materiálech.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- mezi učební aktivity přírodovědného zaměření zařazujeme i modelové příklady, vycházejících z běžných praktických zkušeností žáků, poskytujeme příležitosti k analýze, pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně, ve skupině nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v přírodovědném vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách přírodovědného zaměření, čímž zprostředkováváme žákům poznání, že i přírodní, fyzikální, chemické a geografické jevy a děje probíhají podle určitých pravidel, a jaké důsledky může způsobit člověk jejich narušením.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- motivujeme žáka k vytváření a upravování digitálního obsahu, tak aby byl schopen kombinovat různé formáty
- vedeme žáka k užití digitálních prostředků, které mu umožňují vyhledávat vzorce a názvy chemických sloučenin, informace o využití nejdůležitějších anorganických a organických sloučenin

Vzdělávací obsah

2. stupeň – 8. – 9. ročník

Učivo

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.

Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.

Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam.

Očekávané výstupy

žák

CH-9-1-01 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek**.**

CH-9-1-02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.

CH-9-1-01p - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.

CH-9-1-02p - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.

- rozpozná přeměny skupenství látek.

SMĚSI

Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).

Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody.

Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.

Očekávané výstupy

žák

CH-9-2-01 - rozlišuje směsi a chemické látky.

CH-9-2-02 - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.

CH-9-2-03 - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.

CH-9-2-04 - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

CH-9-2-01p - pozná směsi a chemické látky.

CH-9-2-02p - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.

CH-9-2-04p - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony.

Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.

Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.

Očekávané výstupy

žák

CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.

CH-9-3-02 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.

CH-9-3-02p - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.

CH-9-3-02p - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.

CHEMICKÉ REAKCE

Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.

Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.

Očekávané výstupy

žák

CH-9-4-01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.

CH-9-4-02 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.

CH-9-4-01p - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.

Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.

Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.

Očekávané výstupy

žák

CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.

CH-9-5-02 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.

CH-9-5-01p - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.

CH-9-5-02p - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků.

Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.

Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin.

Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Očekávané výstupy

žák

CH-9-6-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.

CH-9-6-02 - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.

CH-9-6-03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.

CH-9-6-04 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.

CH-9-6-02p - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.

CH-9-6-02p - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.

CH-9-6-04p - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě.

CHEMIE A SPOLEČNOST

Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze.

Průmyslová hnojiva – druhy hnojiv, výroba, využití, vliv na člověka a životní prostředí.

Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika.

Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.

Detergenty, pesticidy a insekticidy - výroba, využití, vliv na člověka a životní prostředí.

Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti.

Léčiva a návykové látky – výroba, využití, vliv na člověka a životní prostředí.

Očekávané výstupy

žák

CH-9-7-01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.

CH-9-7-02 - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.

CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

CH-9-7-01p - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.

CH-9-7-03p - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.10 Zeměpis

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován jako samostatný předmět.

Učivo zeměpisu poskytuje žákům základní informace o naší republice, světadílech a státech světa, cíl výuky směřuje k získání vědomostí o geografii současného světa, schopnosti orientovat se v geografických materiálech (mapa, glóbus, atlasy), aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	-	-	-	2	2	2	2

Vzdělávání probíhá převážně v kmenových učebnách a je dle možností doplňováno tematickými vycházkami a výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit geografického zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu při učebních aktivitách geografického zaměření;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřování obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při geografickém vzdělávání a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity geografického zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji kognitivních funkcí;
- zadání koncipujeme tak, aby jeho plnění vyžadovalo orientaci žáků v učebnicích a v učebních materiálech.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- mezi učební aktivity geografického zaměření zařazujeme i modelové příklady, vycházejících z běžných praktických zkušeností žáků, poskytujeme příležitosti k analýze, pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich

důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně, ve skupině nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v geografickém vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách geografického zaměření, čímž zprostředkováváme žákům poznání, že i přírodní, fyzikální, chemické a geografické jevy a děje probíhají podle určitých pravidel, a jaké důsledky může způsobit člověk jejich narušením.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách geografického zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací obsah

2. stupeň – 6. – 9. ročník

Učivo

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a

zdroje dat.

Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.

Očekávané výstupy

žák

Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.

Z-9-1-02p - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas.

Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry.

Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně.

Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.

Očekávané výstupy

žák

Z-9-2-01 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů| Země na život lidí a organismů.

Z-9-2-02 - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.

Z-9-2-03 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.

Z-9-2-01p - objasní důsledky pohybů Země.

Z-9-2-03p - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.

Z-9-2-03p - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.

REGIONY SVĚTA

Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby

a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti).

Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.

Očekávané výstupy

žák

Z-9-3-01 - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.

Z-9-3-02 - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.

Z-9-3-03 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Z-9-3-01p - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.

Z-9-3-02p - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.

Z-9-3-02p - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.

Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.

Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně.

Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.

Očekávané výstupy

žák

Z-9-4-01 - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,

Z-9-4-02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.

Z-9-4-03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.

Z-9-4-04 - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.

Z-9-4-05 - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.

Z-9-4-06 - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.

Z-9-4-02p - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin.

Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.

Očekávané výstupy

žák

Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.

Z-9-5-02 - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).

Z-9-5-03 - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Z-9-5-01p - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.

Z-9-5-02p - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.

ČESKÁ REPUBLIKA

Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry).

Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.

Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.

Očekávané výstupy

žák

Z-9-6-01 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.

Z-9-6-02 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,

Z-9-6-03 - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.

Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.

Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.

Z-9-6-01p - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.

Z-9-6-02p - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.

Z-9-6-03p - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.

Z-9-6-03p - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.

Z-9-6-03p - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.

Z-9-6-04p - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.

Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.

Očekávané výstupy

žák

Z-9-7-01 - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.

Z-9-7-02 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.

Z-9-7-03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

Z-9-7-03p - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.11 Přírodopis

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučování jako samostatný předmět.

Obsah předmětu poskytuje žákům základní informace o přírodě, snaží se podchytit a rozvíjet zájem dítěte o přírodu. Vede k pochopení podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	-	-	-	-	-	2	2	2	2

Vzdělávání probíhá v kmenových učebnách a je dle možností doplňováno tematickými vycházkami a výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy, programy různých ekologických sdružení aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit přírodovědného zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu při učebních aktivitách přírodovědného zaměření;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřování obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při přírodovědném vzdělávání a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity přírodovědného zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji kognitivních funkcí;
- zadání koncipujeme tak, aby jeho plnění vyžadovalo orientaci žáků v učebnicích a v učebních materiálech.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- mezi učební aktivity přírodovědného zaměření zařazujeme i modelové příklady, vycházejících z běžných praktických zkušeností žáků, poskytujeme příležitosti k analýze, pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně, ve skupině nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů v přírodovědném vzdělávání, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách přírodovědného zaměření, čímž zprostředkováváme žákům poznání, že i přírodní, fyzikální, chemické a geografické jevy a děje probíhají podle určitých pravidel, a jaké důsledky může způsobit člověk jejich narušením.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách přírodovědného zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací obsah

2. stupeň – 6. – 9. ročník

Učivo

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života.

Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.

Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití.

Očekávané výstupy

žák

P-9-1-01 - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.

P-9-1-02 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.

P-9-1-03 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

P-9-1-07 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.

P-9-1-01p - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.

P-9-1-07p - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.

BIOLOGIE HUB

Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.

Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.

Lišejníky – výskyt a význam.

Očekávané výstupy

žák

P-9-2-01 - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.

P-9-2-01p - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.

BIOLOGIE ROSTLIN

Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).

Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování.

Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.

Význam rostlin a jejich ochrana.

Očekávané výstupy

žák

P-9-3-01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.

P-9-3-02 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

P-9-3-03 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.

P-9-3-02p - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.

P-9-3-02p - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.

P-9-3-03p - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.

Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci).

Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva.

Projevy chování živočichů.

Očekávané výstupy

žák

P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

P-9-4-02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.

P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

P-9-4-01p - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

P-9-4-02p - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.

P-9-4-04p - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka.

Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost.

Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie.

Očekávané výstupy

žák

P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.

P-9-5-02 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.

P-9-5-03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.

P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-01p - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.

P-9-5-02p - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.

P-9-5-03p - popíše vznik a vývin jedince.

P-9-5-04p - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Země – vznik a stavba Země.

Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků.

Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky.

Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy.

Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.

Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.

Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.

Očekávané výstupy

žák

P-9-6-01 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.

P-9-6-02 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.

P-9-6-03 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.

P-9-6-01p - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.

P-9-6-02p - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.

P-9-6-03p - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.

ZÁKLADY EKOLOGIE

Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.

Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.

Očekávané výstupy

žák

P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.

P-9-7-02 - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.

P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

P-9-7-04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.

P-9-7-02p - objasní základní princip některého ekosystému.

P-9-7-03p - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.

P-9-7-04p - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.

P-9-7-04p - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.

Očekávané výstupy

žák

P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody.

P-9-8-01p - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.12 Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučován jako samostatný předmět.

Předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Vzdělávání je realizováno převážně v kmenových učebnách nebo v místnosti školní družiny, kde se nachází klavír.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit hudebního zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;

- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého hudebního vyjádření;
- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při učebních aktivitách hudebního zaměření a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- mezi učební aktivity hudebního zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji smyslového vnímání;

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- klademe důraz na orientaci žáků v zadání učebních aktivit hudebního zaměření, čímž vedeme žáky k analýze a pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách hudebního zaměření, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- pracujeme s chybou a organizujeme učební aktivity hudebního zaměření tak, aby si žáci uvědomovali nezbytnost a výhodnost dodržování a stanovování pravidel.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách hudebního zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah

1. stupeň – 1. – 2. ročník

Učivo:

Vokální a instrumentální činnosti - rytmizace slovních spojení a jednoduchých říkadel a písní, hra na jednoduché rytmické nástroje (reprodukce krátkých rytmických motivů), hra na tělo, hudební hry, hlasová a dechová cvičení, zpěv jednoduchých popěvků, písní, lidových písní přiměřeného rozsahu, jednoduchá intonační cvičení.

Poslechové činnosti - mluvený a zpívaný projev, zvuky kolem nás, zvuky hudebních nástrojů (klavír, housle, buben, flétna, trubka, basa, varhany), jednoduché vokální a instrumentální skladby.

Hudebně pohybové činnosti - pochod a chůze podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby.

Očekávané výstupy

žák

HV-2-1-01 - zpívá

HV-2-1-02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-2-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

HV-2-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

HV-2-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.

HV-2-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

HV-2-1-01p - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.

HV-2-1-02p - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.

HV-2-1-04p - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.

HV-2-1-05p - rozliší sílu zvuku.

- pozorně vnímá jednoduché skladby.

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.13 Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučován samostatně.

Výtvarná výchova harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Úkolem je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Vzdělávání probíhá v kmenových učebnách, v přírodě, na zahradě léčebného ústavu. Vzdělávání je doplňováno tematickými vycházkami a výchovně vzdělávacími programy (exkurze, výstavy, programy vzdělávacích organizací aj.).

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit výtvarného zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme aktivní přístup k učení;

- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výtvarného vyjádření;

- vedeme žáky k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž je směřujeme k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při učebních aktivitách výtvarného zaměření a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;

- mezi učební aktivity výtvarného zaměření zařazujeme i takové, které napomáhají rozvoji smyslového vnímání.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- klademe důraz na orientaci žáků v zadání učebních aktivit výtvarného zaměření, čímž vedeme žáky k analýze a pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách výtvarného zaměření, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- pracujeme s chybou a organizujeme učební aktivity výtvarného zaměření tak, aby si žáci uvědomovali nezbytnost a výhodnost dodržování a stanovování pravidel.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách výtvarného zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah

1. stupeň – 1. a 2. ročník

Učivo:

Kresba – zobrazení skutečnost pomocí čar a bodů, liniová kresba různými materiály (tužkou, pastelkami, voskovými pastely, křídou, uhlem, tuší).

Malba – vodové a temperové barvy, malování na papír, přírodniny, sklo, malba prsty, různými druhy štětců, základní dovednosti při práci se štětcem, rozvíjení smyslové citlivosti, představivosti a fantazie.

Prostorové tvoření - prostorové (plastické) vyjádření, uspořádání tvarů a jejich vzájemných vztahů v konkrétním trojrozměrném prostoru, práce s modelovací hmotou, moduritem.

Dekorativní práce – koláž, práce s papírem, textilií, přírodninami a další techniky.

Barvy - základní a podvojné (sekundární), barvy a jejich výrazové vlastnosti (barvy veselé a smutné).

Prezentace výtvorů – výstavky, prohlížení, porovnávání s ostatními díly.

Hygiena, čistota a bezpečnost práce

Očekávané výstupy

žák

VV-2-1-01 - rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

VV-2-1-02 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

VV-2-1-03 - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

VV-2-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.

VV-2-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

VV-2-1-01p - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.

VV-2-1-01p – rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

5.14 Pracovní výchova

CHARAKTERISTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován jako samostatný předmět.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Časová dotace předmětu:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace:	1	1	-	-	-	-	-	-	-

Vzdělávání probíhá v kmenové učebně, v jídelně, na zahradě léčebného ústavu.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Rozvíjíme tím, že:

- vedeme žáky k samostatnému a správnému plnění učebních aktivit pracovně výchovného zaměření pomocí vlastně zvolené strategie a k omezování potřeby pomoci a vedení učitelem, čímž podporujeme jejich aktivní přístup k učení;
- postojem k chybě, jako nutnému prostředku k učení, posilujeme sebedůvěru a odstraňujeme zábrany žáků, které mohou souviset s obavami z vlastního neuspokojivého výkonu při učebních aktivitách pracovně výchovného zaměření;
- vedeme k propojování informací a rozšiřováním obsahu pojmů, čímž směřujeme žáky k nacházení vztahů a souvislostí mezi informacemi získanými při učebních aktivitách pracovně výchovného zaměření a zkušenostmi žáků z běžného praktického života;
- předkládáme žákům učební pomůcky k rozvoji jemné motoriky;
- koncipujeme pracovní náměty tak, aby žáci při jejich realizaci využívali pojmy z různých vzdělávacích oblastí;

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme tím, že:

- klademe důraz na orientaci žáků v zadání učebních aktivit pracovně výchovného zaměření, čímž vedeme žáky k analýze a pojmenování problémové situace, k promýšlení způsobů řešení a jejich důsledků a k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení (samostatně nebo ve spolupráci s učitelem).

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme tím, že:

- rozšiřujeme obsahy pojmů při učebních aktivitách pracovně výchovného zaměření, čímž pomáháme žákům porozumět sdělením a informacím a dáváme jim možnost aktivně a adekvátně využívat tyto pojmy ve vlastním sdělení a předávání informací.

Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské

Rozvíjíme tím, že:

- pracujeme s chybou a organizujeme učební aktivity pracovně výchovného zaměření tak, aby si žáci uvědomovali nezbytnost a výhodnost dodržování a stanovování pravidel.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme tím, že:

- při učebních aktivitách pracovně výchovného zaměření cíleně působíme na rozvoj volních vlastností žáků;
- rozšiřujeme obsahy pojmů jednotlivých volních vlastností, čímž vedeme žáky k pochopení, že volní vlastnosti jsou nezbytným předpokladem pro dosažení stanovených záměrů v jakékoli lidské činnosti.

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací obsah

1. stupeň – 1. – 2. ročník

Učivo:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie, aj.

Pracovní pomůcky a nástroje – funkce, využití

Jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, pracovní operace s provázkem – kličky, mašle, uzly

Hygiena, čistota a bezpečnost práce

Očekávané výstupy

žák

ČSP-2-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

ČSP-2-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy.

ČSP-2-1-01p - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

ČSP-2-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Montáž a demontáž jednoduchých předmětů

Očekávané výstupy – 1., 2. ročník

ČSP-2-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Pozorování přírody – změny v jednotlivých ročních obdobích, plody a jejich využití.

Péče o rostliny – pokojové, na zahradě, zalévání, vhodné podmínky.

Očekávané výstupy

ČSP-2-3-01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.

ČSP-2-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny.

ČSP-2-3-01p - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.

ČSP-2-3-02p - pečuje o nenáročné rostliny.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Základní vybavení – pojmenování potřeb pro stolování.

Potraviny – výběr potravin pro přípravu konkrétního pokrmu.

Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Očekávané výstupy

žák

ČSP-2-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování.

ČSP-2-4-02 - chová se vhodně při stolování.

ČSP-2-4-01p - upraví stůl pro jednoduché stolování

Plněním dílčích výstupů směřujeme žáka k plnění očekávaných výstupů dle ŠVP kmenové školy. Dílčí výstupy vycházejí z požadavků jednotlivých kmenových škol.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Hodnocení a klasifikace žáků

Ve všech ročnících a jednotlivých předmětech jsou žáci klasifikování známkou. Při ukončení pobytu je o každém žákovi napsána zpráva, která obsahuje naposledy probírané učivo, návrh celkové klasifikace v jednotlivých předmětech za dané období a slovní hodnocení žákova chování a jeho přístupu k plnění školních povinností. Tato zpráva je zaslána na kmenovou školu žáka.

6.1.1 Základní pravidla pro použití klasifikace a hodnocení

1. Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo, respektujeme adaptační období žáků. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Způsob ověřování vědomostí volíme podle individuálních potřeb žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
8. Součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
9. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o chování a jednání žáka ve škole žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může své chování a jednání zlepšit.
10. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.
11. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

<u>Způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků</u>

O způsobu hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání s pedagogickou radou.

1. Pro průběžné i shrnující hodnocení výsledků žáka v jednotlivých povinných předmětech stanoveným školním vzdělávacím programem je použita klasifikace.

2. Stupně hodnocení vyjádřené klasifikací:

1 – výborný,
2 – chvalitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatečný,
5 – nedostatečný.

3. Pro doplnění průběžné klasifikace mohou učitelé použít i tyto znaky:
   známka s mínusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře než vystihuje stupeň hodnocení,
   známka s plusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení.

Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků základní školy
Pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jsou stanovena tato kritéria:

- míra zvládnutí očekávaných výstupů,
- kvalita ústního a písemného projevu,
- míra potřebné poskytované pomoci v aplikování - uplatňování znalostí a dovedností,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, kvalita přípravy na výuku.

Stupeň 1 (výborný)
Žák osvojené znalosti, vědomosti a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů zpravidla správně. Ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků, účelně si organizuje vlastní práci.
Ústní a písemný projev žáka je zpravidla správný.
Pracuje většinou zcela samostatně.
Žák je aktivní, tvořivý, učí se se zájmem, dokáže se samostatně učit, na výuku je připraven.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami a menší jistotou. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, účelně si organizuje vlastní práci.
Ústní a písemný projev žáka nemá závažnější nedostatky ve správnosti a přesnosti.
Při uplatňování znalostí a dovedností je nutno žákovi poskytovat nižší míru pomoci.
Žák je aktivní, učí se se zájmem, na výuku bývá připraven.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů většinou nepřesně a neúplně nebo si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil v takové míře, aby je mohl aplikovat při řešení teoretických a praktických úkolů. Při postupech a způsobech práce se vyskytují podstatné chyby, výsledky práce mají závažnější nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně.
Ústní a písemný projev žáka má závažnější nedostatky ve správnosti a přesnosti.
Při uplatňování znalostí a dovedností je nutno žákovi poskytovat vyšší míru pomoci. Žák je méně samostatný.
U žáka je kolísavá aktivní snaha i příprava na výuku.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů

většinou nepřesně a neúplně nebo si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil v takové míře, aby je mohl aplikovat při řešení teoretických a praktických úkolů. Při postupech a způsobech práce se vyskytují podstatné chyby, výsledky jeho práce mají závažné nedostatky, práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.
Ústní a písemný projev žáka je většinou nesrozumitelný, má výrazné nedostatky ve správnosti a přesnosti.
Znalosti a dovedností žák uplatňuje většinou pouze s pomocí a podporou vyučujícího.
Žák má malý zájem o učení i o přípravu na výuku.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil. Výsledky jeho práce jsou nedostačující, práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat.
Ústní a písemný projev žáka je zcela nedostačující.
Znalosti a dovednosti žák i přes výraznou pomoc a podporu vyučujícího neuplatňuje.
Žák neprojevuje zájem o učení a ani o přípravu na výuku.

Pravidla pro hodnocení žáků základní školy speciální

Způsob hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků
O způsobu hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání s pedagogickou radou.

1. Pro shrnující hodnocení výsledků vzdělávání používáme slovní hodnocení s formalizovaným slovním vyjádřením, stanoveným pro každý stupeň hodnocení. V průběžném hodnocení používáme pro zápis příslušného stupně hodnocení číslici.
2. Slovní hodnocení se v katalogovém listu a v třídním výkazu zaznamenává číslicí.
3. Pro každý stupeň hodnocení jsou vytvořena kritéria.

Stupně hodnocení s formalizovaným slovním vyjádřením (popř. klasifikací)

1 – žák/žákyně splnil(a) očekávané výstupy, pracuje zpravidla samostatně a správně
2 – žák/žákyně očekávané výstupy splnil(a) s drobnými nedostatky a s nižší mírou pomoci
3 – žák/žákyně očekávané výstupy splnil(a) s výraznějšími nedostatky a s vyšší mírou pomoci
4 – žák/žákyně očekávané výstupy splnil(a) pouze s pomocí a s výraznými nedostatky
5 – žák/žákyně očekávané výstupy nesplnil(a) ani s pomocí

Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální
Pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání jsou stanovena tato kritéria:

- míra zvládnutí očekávaných výstupů,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, kvalita přípravy na výuku,
- míra poskytované pomoci.

Stupeň 1 (splnil(a) očekávané výstupy, pracuje zpravidla samostatně a správně)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů zpravidla samostatně a správně. Ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho učebních aktivit jsou bez závažnějších nedostatků, účelně si organizuje vlastní práci.
Žák je aktivní, má zájem o výuku, je na ni připraven.

Stupeň 2 (očekávané výstupy splnil(a) s drobnými nedostatky a s nižší mírou pomoci)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami, menší jistotou a nižší mírou pomoci.. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, výsledky jeho učebních aktivit mají drobné nedostatky, účelně si organizuje vlastní práci.
Žák je aktivní, má zájem o výuku, je na ni obvykle připraven.

Stupeň 3 (očekávané výstupy splnil(a) s výraznějšími nedostatky a s vyšší mírou pomoci)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů většinou nepřesně a neúplně nebo si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil v takové míře, aby je mohl aplikovat při řešení teoretických a praktických úkolů. Při postupech a způsobech práce se vyskytují podstatné chyby, výsledky učebních aktivit mají závažnější nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně. Pracuje s vyšší mírou pomoci.
U žáka je kolísavá aktivita, zájem o výuku i příprava na ni.

Stupeň 4 (očekávané výstupy splnil(a) pouze s pomocí a s výraznými nedostatky)
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů většinou nepřesně a neúplně nebo si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil v takové míře, aby je mohl aplikovat při řešení teoretických a praktických úkolů. Při postupech a způsobech práce se vyskytují podstatné chyby, výsledky jeho učebních aktivit mají závažné nedostatky, práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat. Pracuje pouze s pomocí.
Žák má malý zájem o výuku i o přípravu na ni.

Stupeň 5 (očekávané výstupy nesplnil(a) ani s pomocí)
Žák si očekávané poznatky a dovednosti neosvojil. Výsledky jeho práce jsou nedostačující, práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat. Žák adekvátně nereaguje na poskytovanou pomoc.
Žák neprojevuje zájem o výuku a ani o přípravu na ni.

Další podrobnosti k hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

PŘÍLOHA I

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ, NÁMĚSTÍ 7,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní klub je součástí základní školy na odloučeném pracovišti při OLÚ v Metylovicích. Herna školní klubu se nachází 1. patře budovy. Místnost je vybavena moderním nábytkem odpovídajícím hygienickým normám a věku dětí. K hrám a činnostem slouží pestrá a bohatá škála hraček, her, pomůcek a audiovizuální techniky. Děti mají možnost využívat počítače (v počítačové učebně), které se stávají nedílnou součástí dětského světa.

2 ANALÝZA PODMÍNEK ŠKOLNÍHO KLUBU

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub využívá pronajaté prostory herny, která je vybavena potřebným nábytkem jak pro pracovní tak i relaxační činnost. Z prostředků školy jsou průběžně zakupovány potřebné hračky, didaktické pomůcky, výtvarné potřeby a další vybavení. Školní klub může využívat počítačové učebny, tělocvičny, dětského hřiště s hracími prvky i multifunkčního hřiště pro míčové a jiné sportovní hry a aktivity. V rámci rehabilitačních procedur využíváme bazén, saunu a solnou jeskyni.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

O děti se zde stará pouze jedna vychovatelka, která se snaží o lidský přístup k dětem, které se zde léčí po dobu 28 dnů bez rodičů. Činnost vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času. Vychovatelka tvoří příznivé sociální klima a provází děti řízenými činnostmi. Má organizační schopnosti a dokáže děti nadchnout pro připravený program. Snaží se je vést k aktivitě, zájmu a komunikativnosti. Vychovatelka má zájem o další vzdělávání a neustále hledá nové náměty ke své činnosti, které se snaží přizpůsobit zájmům dětí.

HYGIENICKÉ PODMÍNKY

- pravidelný denní rytmus
- pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu
- dostatečný pitný režim
- respektování individuálních potřeb dítěte

TECHNICKÉ PODMÍNKY

Školní klub může používat výpočetní techniku v počítačové učebně. Dále má k dispozici TV, DVD a projekční plátno na promítání filmů. Děti si mohou ze školní knihovny zapůjčit několik kouzelných knížek s elektronickou Albi tužkou.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠK pomáhá dětem rozvíjet se a poznávat nové. Zejména poznávat sám sebe, své myšlenky a postoje. Nejen školní prostředí je má vést a podněcovat k vlastnímu sebehodnocení. Důležité je, aby si uvědomili svou roli a místo v kolektivu svých vrstevníků.
Školní klub a jeho prostředí pomáhá vytvářet respekt k individualitě. Vede děti k odpovědnosti za své chování a učí je vzájemné spolupráci, čímž se vytvářejí lepší mezilidské vztahy. Respektujeme kladný vztah k přírodě, k zdravému životnímu stylu a ekologii.
Prostředí školního klubu je rodinné. Klademe důraz na individuální přístup k žákům a jejich potřebám a přáním. Spolupracujeme s učiteli a zdravotním personálem odborného léčebního

ústavu. V případě úrazu nebo závažných problémů chování toto neprodleně řešíme s jejich zákonnými zástupci.

PROVOZNÍ ŘÁD ŠKOLNÍHO KLUBU

Pro činnost klubu lze využít zařízení a prostory výše jmenované. Děti se zde řídí školním řádem a řádem školního klubu. Za žáky plně zodpovídá vychovatelka svým přímým dohledem a jejich přítomnost je evidována. Dbají pokynů vychovatelky a respektují je. Nikdo nesmí opustit školní klub bez jejího vědomí. Děti vždy uvedou používané prostory do původního stavu – sesbírají papírky, uklidí hry, knihy nebo jiné pomůcky a nábytek. Šetří majetek školy. Dodržují pravidla slušného chování a dbají na to, aby neohrozili zdraví své nebo svých kamarádů. Každý úraz jsou povinni neprodleně nahlásit vychovatelce.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školského zařízení. Žáci na začátku každého pobytu co 28 dní jsou seznámeni s chováním a dodržováním bezpečnosti při pobytu v ŠK a v prostorách, které klub využívá. Žáci jsou zodpovědní nejen za své osobní věci, ale za věci zapůjčené, které jsou majetkem školy. V případě úmyslného poškození jsou povinni škodu uhradit. Nad bezpečností dětí bdí vychovatelka, která se snaží volit takové aktivity, které jsou přiměřené věku a schopnostem dětí. V případě úrazu ihned poskytne první pomoc a poté předá dítě denní sloužící zdravotní sestře k ošetření, Neprodleně pak vychovatelka informuje telefonicky rodiče a pak zástupce vedení školy,

3 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem školního klubu je zabezpečení odpočinku, přípravy na vyučování, rekreace a podpora zájmových činností, které pomáhají k odstranění únavy, uspokojují a rozvíjejí zájmy dětí. K zařazovaným výchovně vzdělávacím činnostem patří pracovní, výtvarné, literární a hudební činnosti, které rozvíjejí v dětech estetické cítění. Dále přírodovědné činnosti, které prohlubují vztah s přírodou a vedou děti ke zdravému životnímu stylu. V neposlední řadě sportovní činnosti a venkovní aktivity, které děti vedou k rozvoji motoriky a fyzické kondice. Cílem vzdělávání ve školním klubu je vybavit děti prostřednictvím výchovných a volnočasových aktivit souborem kompetencí, které je připraví na další vzdělávání a život.

- **Kompetence k učení** – učí se se zájmem, svoji práci dokončují, kladou otázky a hledají na ně odpovědi, vědomosti dávají do souvislosti a dále je používají.
- **Kompetence k řešení problémů** – všímají dění kolem sebe, snaží se v klidu řešit konflikty. Chápou, že vyhýbání se řešení konfliktu nevede k cíli.
- **Kompetence komunikativní** – ovládají řeč, umí vyjádřit své myšlenky a komunikují bez bázně s vrstevníky i dospělými
- **Kompetence sociální a personální** – rozhodují o svých činech a nesou zodpovědnost za důsledky svého nevhodného nebo nebezpečného chování
- **Kompetence činnostní a občanská** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Zodpovědně přistupuje k povinnostem, dbají na svou bezpečnost a zdraví své i jiných.
- **Kompetence volnočasové** – orientují se v možnostech trávení volného času. Rozvíjejí své zájmy.

- **Kompetence digitální** – orientuje se v digitálním světě, mají podvědomí o mediální gramotnosti, zdokonalují se v ovládání IT techniky a chápou její důležitost pro budoucí život.

4 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na vyučování
- možnost psaní domácích úkolů
- práce na projektech

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- sportovní dny
- akce školy

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- zájmová činnost v rámci ŠK
- individuální hry a zájmy
- dokončení výrobku
- poslech, četba, komunikace
- osobní hygiena, jídlo- svačina, večeře, pitný režim

Osvětová činnost
- poskytování informací v oblasti prevence patologických jevů

Spontánní činnosti
- hry, odpočinková činnost a klidové aktivity v herně nebo při pobytu venku

5 VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Člověk a jeho svět

1. **Místo, kde žijeme** – domov: okruh rodiny a jejich členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahů k rodině, výroba drobných dárků pro členy rodiny.
   Škola: bezpečně do školy a zpět, znalost okolí školy, kladný vztah ke škole.
   Obec, město kde žijeme: důležitá místa v okolí bydliště, orientace v čase a prostoru.
   Povolání- povídáme si o tom, čím by děti chtěly být. Společnost: seznamování s jednotlivými státními svátky, pojem vlastenectví, Praha hlavní město a jeho památky, jiná významná města, chráněné památky a území.

2. **Lidé kolem nás** – soužití v rodině, v kolektivu třídy, školního klubu, kamarádi, komunikace mezi lidmi, pravidla slušného chování, principy demokracie, tolerance, empatie, dodržování pravidel stolování, vlastnictví věcí.

3. **Lidé a čas**- budování správného režimu – pravidelnost, účelné využití volného času.

4. **Rozmanitost přírody** – Příroda kolem nás, pozorování ptáků a květin, učíme je o změnách v přírodě jednotlivých ročních obdobích, povídáme si o ničení životního prostředí a o tom jak tomu předcházet (recyklace).

5. **Člověk a jeho zdraví** – Naše tělo a co mu prospívá a škodí, Chci být zdravý. Jak o zdraví pečovat. Zvládat první pomoc. Péče o zdravý chrup. Nebezpečí návykových látek. Sportujeme. Hrajeme různé pohybové hry venku i v tělocvičně.

6 PLÁN ČINNOSTÍ

Každý turnus dětí: Seznámení s organizací ŠK, vnitřním řádem a bezpečnostními předpisy. Dodržování hygienických předpisů a zásad správného stolování.

PODZIM

- Vycházky zaměřené na poznávání okolí, dodržování bezpečnosti v silničním provozu – bezpečná chůze po chodníku ve skupině, pozorování změn v přírodě na podzim, sběr lesních plodů a listů
- Využití přírodnin v zájmové činnosti
- Vycházky do lesa- běh , skoky, plnění úkolů na indiánské stezce
- Odpočinek, relaxace, četba, poslech rozhovory
- Didaktické hry, práce na počítači a internetem
- Hravé činnosti s barvou - malujeme ovoce, draky, stromy, dozrávající plody
- Malování a výzdoba dýní
- Projekt – jedlé a jedovaté houby

ZIMA

- Soutěživé hry, hádanky, sudoku, četba dětských časopisů, rozhovory o problémech a zážitcích, poslech písniček, pohádek
- Vycházky do přírody a rozvojem a zdokonalováním sportovních dovedností – klouzání, koulování, bobování, stavění sněhuláka
- Beseda o předcházení nemocem- zdravý životní styl
- Pečení perníčků
- Příprava na čertovskou nadílku- příprava básniček a vánočních písniček
- Vycházka do přírody, pozorování ptáků na krmítku, vycházka ke krmelci, určování stop ve sněhu
- Drobné dárky k Valentýnu
- Povídání o rodině, vytváříme strom života
- Malování obrázků s motivy čerta a Mikuláše, vánoční stromeček, zimní obrázky krajiny, projekt zdravá strava
- Didaktické hry, práce s počítačem

JARO

- Procházky do přírody – přichází jaro, jarní květiny, mláďata
- Jarní pohybové hry podle počasí venku nebo v tělocvičně
- Kvizy a sudoku
- Kreslení a malování jarních námětů různými technikami
- Březen – měsíc knihy, nejoblíbenější hrdinové, návštěva knihovny
- Velikonoce – tradice, zvyky, výroba věnce a kraslic
- Odpočinek, relaxace, četba, poslech, vyprávění
- Tématické hry – povolání a jiné
- Hry na pískovišti, prolézačkách
- Projekt – Třídění odpadu
- Projekt – poznej léčivé byliny a keře

Léto

- Oslava ke Dni dětí- hledání pokladu, sportovní odpoledne
- Vycházky do okolí- pozorování změn v přírodě, určování letních květin
- Pobyt na hřišti – míčové a jiné hry
- Malování na chodník
- Námětové a tvořivé hry
- Venkovní koupání a opalování – zdůraznění možných rizik
- Projekt bezpečné prázdniny
- Projekt mravenci a včely

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Zájmové vzdělávání je ve školním klubu poskytováno ve všedních dnech, po dobu 10 měsíců v roce, konkrétně od září do června a to i v době podzimních a jarních prázdnin. V době ředitelského volna, o státních svátcích a v době zimních prázdnin se činnost ŠK přerušuje. Každodenní činnost začíná odchodem dětí ze školy na oběd v 12.55 hod a končí v 17.50 hod předáním dětí zdravotnickému personálu léčebny.

-