

**Školní preventivní strategie
primární prevence
na období
2019 – 2025**

Vypracovala: Mgr. et Mgr. Lenka Břenková, ŠMP

Datum: 1. 9. 2020

Aktualizace: 1. 9. 2024

Obsah

Základní údaje školy	3
Charakteristika školy	4
Úkoly primární prevence na ZŠ a MŠ Frýdlant n. O., Náměstí 7, p.o.	6
Typy primární prevence ve školním prostředí.....	6
a) Nespecifická primární prevence	6
b) Specifická primární prevence.....	7
c) Indikovaná prevence	7
Legislativní východiska pro realizaci preventivní strategie	10
A) Zákony a vyhlášky	10
B. Metodické pokyny MŠMT	11
C. Metodická doporučení	11
D. Strategie.....	12
Cíle strategie	13
Všeobecné cíle.....	13
Krátkodobé cíle	13
Střednědobé cíle	13
Dlouhodobé cíle	13
Cíle ve vztahu k jednotlivým cílovým skupinám	14
Žáci.....	14
Rodiče.....	14
Pedagogové	14
Zdroje a prostředky pro naplnění cílů primární prevence	15
1.).....	15
2.) Zdroje externí.....	15
Pro cílovou skupinu rodiče:.....	16
Pro cílovou skupinu pedagogové:	16
Důležité kontakty a odkazy	18

Základní údaje školy

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace 739 11 Frýdlant nad Ostravicí Telefon: 5558 677 344 E-mail: info@skolananamesti.cz
IČO	70632090
ID datové schránky	kxgfdgn
Ředitelka školy	Mgr. Yvetta Romsyová
Zástupkyně ředitelky školy	PaedDr. Božena Kovářová
Školní metodička prevence	Mgr. et Mgr. Lenka Břenková
Výchovná poradkyně	PaedDr. Božena Kovářová

Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace se nachází v podhůří Beskyd v centru města Frýdlant nad Ostravicí. Organizace sdružuje:

Základní školu zřízenou podle paragrafu 16, odst. 9, zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, je plně organizovaná (1. - 9. ročník). Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci se všemi stupni mentálního postižení, žáci se souběžným postižením více vad i žáci s poruchami autistického spektra. Je nejbližší spádovou školou tohoto druhu pro žáky z okolních obcí.

Výuka ve škole a školských zařízení probíhá podle školních vzdělávacích programů:

- ŠVP ZV Frýdlant nad Ostravicí - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (od 1. 9. 2023),
- ŠVP ZV Metylovice - Školní vzdělávací program pro základní školu při zdravotnickém zařízení zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (od 1. 9. 2023),
- ŠVP pro ZŠS, č. j. ŘZŠ/110/2010 – Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální,
- "HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY" - č. j. ZMFry/00833/2021 - Školní vzdělávací program mateřské školy při zdravotnickém zařízení zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Škola má 3 třídy základní školy (praktické), 2 třídy základní školy speciální, 2 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu. Škola má k dispozici 5 kmenových učeben a odbornou učebnu (cvičnou kuchyň), hernu školní družiny, relaxační místnost, zahradu. V průběhu školního roku žáci školy využívají tělocvičnu Sokolu Frýdlant nad Ostravicí, dopravní hřiště města Frýdlant nad Ostravicí, navštěvují Solnou jeskyni ve sportovně-relaxačním centru Studio Harcovka Frýdlant nad Ostravicí.

Prostory školy jsou vybaveny tak, aby zajistily žákům bezpečný pohyb nejen v budově, ale i v samotném areálu školy. Průběh vyučování je sestaven s ohledem na individuální dovednosti a schopnosti žáků. Naše žáky se snažíme vybavit schopnostmi a dovednostmi, které jim umožní zapojit se do společnosti tak, aby byli co nejméně závislí na svých rodičích, vychovatelích i celé společnosti.

Základní školu při zdravotnickém zařízení - Odborném léčebném ústavu Metylovice, p. o. - Moravskoslezské sanatorium (dále jen OLU). Základní škola, mateřská škola a školní klub při zdravotnickém zařízení jsou situovány v prostorách léčebny. Léčebné pobyty jsou určeny dětem ve věku do 18 let.

Pedagogický sbor ve škole na Náměstí 7, tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky školy 7 učitelů, 2 vychovatelky školní družiny, které vykonávají v dopoledních hodinách činnost asistenta pedagoga, 5 asistentů pedagoga a 1 asistent pedagoga pouze pro školní družinu. V ZŠ při zdravotnickém zařízení tvoří pedagogický sbor 4 učitelé, 1 učitelka MŠ a 1 vychovatelka školního klubu. Počet pedagogických asistentů se podle potřeby školy mění. Učitelé (zejména třídní) pomáhají metodičce prevence a výchovné poradkyni při řešení problémů spojených s rizikovými projevy chování ve škole, při jednáních s rodiči, s žáky a organizacemi, umožňují realizaci akcí zaměřených na minimální prevenci, podílejí se společně i na tvorbě školní preventivní strategie.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se dotýká: oblasti zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity), oblasti společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence), oblasti přírodovědné (biologie člověka, fyziologie, chemie), oblasti rodinné a občanské výchovy a oblasti sociálně-právní.

Třídní učitelé spolupracují se školní metodičkou prevence na zachycování varovných signálů, podílejí se na realizaci preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídách, motivují k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbají na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporují rozvoj žádoucích sociálních interakcí mezi žáky třídy, zprostředkovávají komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a jsou garanty spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.

Způsoby, kterými sledujeme situaci a potřeby školy, jsou: pozorování, dotazníky.

Úkoly primární prevence na ZŠ a MŠ Frýdlant n. O., Náměstí 7, p.o.

Školní preventivní strategie je dlouhodobý program primární prevence rizikových projevů chování a byl zpracován v souladu s metodickými dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Typy primární prevence ve školním prostředí

Základem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování, rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti, a to zvláště v níže uvedených oblastech: agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, záškoláctví, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, rizikové sexuální chování, záškoláctví, aj.

Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, popřípadě co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. V neposlední řadě je nezbytné i rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí (syndrom CAN), včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy, aj.

Hlavním cílem primární prevence je předcházení rizikovým projevům chování (dále jen RPCH). Strategie zahrnuje i situace, kdy je nutné využít zásad včasné intervence a dodržovat společně dohodnuté postupy. Jsou zpracovány a k této Strategii přiloženy krizové plány pro jednotlivé situace, kde je napsáno KDO se věci zabývá, CO bude činěno a JAK. Cílovou skupinou přitom jsou nejčastěji žáci, ale nezdědka také rodiče, kolegové i širší veřejnost.

a) Nespecifická primární prevence

Spadají zde veškeré aktivity podporující zdravý životní styl, pozitivní sociální chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času - například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování žádoucích společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Tento typ prevence je významný v kontextu aplikace různých efektivních a vyhodnotitelných specifických programů.

b) Specifická primární prevence

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny konkrétně a cíleně na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

1. všeobecnou prevenci, jež se zaměřuje na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika a
2. selektivní prevenci, jež je koncentrována na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování.

c) Indikovaná prevence

Je směřována na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Financování prevence

Preventivní programy jsou financovány z rozpočtu školy, grantů a dotací, popř. sponzorských darů.

Personální zajištění a kompetence týmu poradenských služeb ZŠ a MŠ Frýdlant n. O., Náměstí 7, p.o.

K poradenským službám pro žáky, rodiče i pedagogy využíváme tým pracovníků (výchovný poradce a školní metodik prevence) v následujícím složení:

Vedoucí týmu: PaedDr. Božena Kovářová (výchovný poradce)
Mgr. et Mgr. Lenka Břenková (školní metodik prevence)

Výchovný poradce: PaedDr. Božena Kovářová

Hlavní činnosti výchovného poradce:

Poradenské činnosti:

- poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací cestě žáků,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC),
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky,

Metodické a informační činnosti:

- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy,
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Školní metodik prevence: Mgr. et Mgr. Lenka Břenková

Hlavní činnosti metodika prevence:

- prevence násilí a šikanování mezi žáky,
- práce se sociálním klimatem, atmosférou tříd, školy,
- vytváření dobré školní atmosféry, rozvíjení vzájemně pozitivních vztahů mezi dětmi
- spolupráce s odbornými pracovníky (etopedi, psychologové, Policie ČR),
- preventivní diagnostika žákovských kolektivů, výchova k toleranci v podmínkách multikulturní společnosti,
- prevence úrazů, výchova ke zdraví, zdravý životní styl, bezpečného provozování sportovních a herních aktivit,
- dopravní výchova – BESIP, prevence,
- ochrana duševního vlastnictví a autorských práv,
- výchova k udržitelnému rozvoji, aj.

Třídní učitel

- spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů,
- podílí se na realizaci Preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě),
- podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy.

Legislativní východiska pro realizaci preventivní strategie

A) Zákony a vyhlášky

Zákon č. 40/2009 Sb., Trestní zákoník

Zákon č. 65/2017 Sb., Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Zákon č. 89/2012/ Sb., Občanský zákoník – zejm. Část druhá – Rodinné právo

Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012 (č.333/2012)

Zákon č. 110/1997/Sb. Zákon o potravinách a tabákových výrobcích

Zákon č. 135/2006 Sb., Zákon, kterým se mění některé zákony v oblasti ochrany před domácím násilím

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)

Zákon č. 250/2016 Sb., Zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich

Zákon č. 251/2016 Sb., Zákon o některých přestupcích

Zákon č. 317/2005 Sb. – Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

Novela zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, provedená zákonem č. 401/2012 Sb. o provedení některých ustanovení zákona o sociálně – právní ochraně dětí

Zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 27/2016 Sb. - Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – s účinností od 1. 9. 2016 - cílem je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání - nahrazuje Vyhlášku č. 73/2005 Sb.

Vyhláška č. 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. – o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky

Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče

Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

B. Metodické pokyny MŠMT

[Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních \(č.j. MSMT-21149/2016\)](#)

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (č.j.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14 423/99-22)

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14 423/99-22).

C. Metodická doporučení

Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti (Dokument MŠMT č.j.1981/2015-1)

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků (čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)- Úvodní část + přílohy:

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Syndrom CAN
6. Školní šikana
7. Kyberšikana
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s násilím
15. Netolismus
16. Sebeпоškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí

21. Hazardní hraní
22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.
23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka
24. Sebevražedné chování

Metodické doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí).

D. Strategie

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027.

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 - 2027.

Strategie prevence kriminality na léta 2016 – 2020.

Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019-2027.

Potřebnost strategie

Obecnou prioritou preventivního programu je a nadále bude zlepšení situace v oblasti výskytu projevů rizikového chování žáků ve škole i společnosti vůbec. Vedení ke zdravému způsobu života by mělo být integrální součástí edukace dětí a mládeže na úrovni předmětů i vzdělávání jako celku. Škola pomáhá dostupnými prostředky a metodami rodičům v žádoucím všeobecném rozvoji dítěte. Vedle rodiny a školy jsou zapojeny také další orgány a složky, které se zabývají právní ochranou dětí.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- vysoká společenská tolerance k legálním drogám, jejich snadná dostupnost,
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivní kouření v rodině a na veřejnosti,
- liberalizace drogové politiky,
- nesprávné užívání a nadužívání informační a komunikační techniky,
- podceňování primární prevence,
- prevence vázána na školu, po skončení vyučování nemožnost postihu,
- nekontrolovatelnost žáků,
- absence prevence a pozitivních vzorů v rodinách.

Cíle strategie

Všeobecné cíle

- cílená podpora zdravého životního stylu a ochrany zdraví,
- rozvoj pozitivního a bezpečného klimatu školy a tříd pro žáky, učitele a rodiče,
- podpora rozvoje sociálních a komunikačních dovedností žáků,
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel a právní odpovědnosti za sebe a svá jednání,
- zvyšování odolnosti vůči RPCH,
- snížení výskytu RPCH,
- včasná intervence v případech výskytu RPCH,
- podpora kompetencí a vzdělávání pedagogů v oblasti prevence,
- podpora kvalitní spolupráce s rodiči a ostatními institucemi.
- zapojování rodin do života školy

Krátkodobé cíle

- naplňovat Minimální preventivní program pro daný školní rok,
- monitorovat možný výskyt rizikového chování, snažit se včas reagovat na vzniklé situace,
- umět vyhledat a poskytnout pomoc,
- zkvalitňování práce třídních učitelů při práci s kolektivem třídy.

Střednědobé cíle

- realizovat preventivní aktivity a programy zaměřené na projevy rizikového chování,
- vést žáky k vzájemné ohleduplnosti a pomoci,
- rozvíjet zdravé sebevědomí žáků a jejich schopnost sebehodnocení,
- informovat průběžně rodiče o dění ve škole, dát jim možnost zpětné vazby,
- zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti prevence rizikových jevů, školního násilí,
- práce třídního učitele s třídním kolektivem, řešení konfliktních situací mezi žáky.

Dlouhodobé cíle

- efektivně fungující primární prevence na škole,
- provázanost spolupráce s příslušnými institucemi (MŠMT, OMP, PPP Policie ČR, OSPOD),
- podpora DVPP v oblasti primární prevence,
- vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí ve škole pro žáky, učitele a rodiče,
- vytvářet pozitivní sociální klima třídy, vytvářet podmínek pro sdílnost, důvěru, začleňování do skupiny vrstevníků,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví,

- podpora rozvoje sociálních a komunikačních dovedností žáků, vedení žáků k dodržování stanovených pravidel a právní odpovědnosti za sebe a svá jednání,
- podpora kvalitní spolupráce s rodiči,
- vychovávat žáky v duchu prevence projevů rizikového chování,
- vést žáky k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání,
- získávat zákonné zástupce pro spolupráci se školou,
- zaměřit se na informovanost žáků a zákonných zástupců v oblasti rizikového chování.

Cíle ve vztahu k jednotlivým cílovým skupinám

Žáci

Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 10. ročníků. Cíle jsou tvořeny s přihlédnutím na jejich potřeby, schopnosti a dovednosti.

- vytváření bezpečného prostoru ve škole,
- ozdravení vztahů v třídních kolektivech,
- budování odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- aktivní zapojování se do života školy,
- schopnost řešit, popřípadě schopnost nalézt pomoc při řešení problémů,
- vybavení přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,
- snižování počtu omluvené popř. i neomluvené absence,
- prevence v oblasti skrytého záškoláctví,
- podpora osobního růstu žáka.

Rodiče

- posilování vztahů s rodiči žáků,
- vytvoření bezpečného prostředí pro podporu sdílení mezi rodiči a školou,
- informovanost v oblasti prevence RPCH,
- informovanost o dění ve škole, podpora spolupráce školy a rodiny,
- prevence v oblasti skrytého záškoláctví,
- snížení počtu omluvené popř. i neomluvené absence

Pedagogové

- informovanost v oblasti RPCH,
- vzdělávání v oblasti prevence a výskytu RPCH (dle nabídky a aktuálních požadavků)
- zvyšování kvalifikace ŠMP a VP,
- aktivní účast pedagogů při řešení problémů a při vytváření bezpečného prostoru ve škole.

Zdroje a prostředky pro naplnění cílů primární prevence

Realizace aktivit pro jednotlivé cílové skupiny probíhá ve výuce, popřípadě i mimo vyučování a prostor školy, a to s ohledem na dosaženou úroveň rozumových schopností dětí. Pro naplnění cílů primární prevence škola využívá dva možné zdroje pro naplnění cílů všeobecné i indikované prevence:

1.) Interní (vlastní) zdroje, jedná se o preventivní aktivity naplánované ve školním preventivním programu a realizované školním metodikem prevence, členy školního poradenského pracoviště a třídními učiteli. Nejčastější zařazení preventivních témat spojených s prevencí RPCH do výuky v předmětech: výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, český jazyk, prvouka, přírodověda, přírodopis, vlastivěda, rozumová výchova, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výtvarná výchova.

2.) Zdroje externí, kterými jsou různá nízkoprahová zařízení pro děti a mládež nebo další organizace zabývající se prevencí rizikových aktivit a nabízející programy zaměřené na tyto aktivity, ale i na osobnostní rozvoj žáků. Ze subjektů, jejichž služeb využíváme, uvádím pro příklad PPPP Ostrava, Zdravotní ústav Ostrava, Renarkon, o.p.s., Polici ČR a další.

Pro cílovou skupinu žáci:

a) Informační aktivity

- voleny úměrně věku žáků,
- seznámení se s oblastí zdravého životního stylu, rizikovými projevy chování,
- s rostoucím věkem dětí budou informace složitější a specifitější.

Formy: předávání informací, osvěta, besedy, exkurze...

b) Aktivity působící na postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a k rizikovému chování

- voleny s ohledem na věk a rozumové schopnosti žáků,
- společné vytváření pravidel chování – působení na volní procesy,
- působení na emocionální složku s návazností na další aktivity,

Formy: adaptační a prožitkové programy, sociální hry (metody zaváděné přímo ve vyučovacím procesu), školní výlety, kulturní a tělovýchovné akce.

c) Poradenství žákům

- pedagogové (osobní konzultace, třídnické hodiny),
- metodik prevence, výchovný poradce (osobní konzultace, konzultační hodiny, schránka důvěry, zprostředkování pomoci),
- interní odborníci školy – výchovný poradce, školní psycholog (osobní konzultace, konzultační hodiny),
- externí odborníci – PPP a OSPOD Frýdlant n. O.,

Pro cílovou skupinu rodiče:

a) Informační servis

- pedagogové informují individuálně (např. konzultace TU, ŠMP, VP, individuální třídní schůzky), skupinově (např. třídní schůzky, besedy a další akce školy), informovanost v oblasti prevence RPCH,
- škola jako instituce informuje o dění ve škole – nástěnky, letáky, brožury, webové stránky, e-mail.

b) Aktivní formy spolupráce s rodiči

- spolupráce rodičů při zajišťování akcí školy,
- aktivní návrhy rodičů a spolupráce při vytváření akcí školy,
- metodické materiály pro rodiče, nabídka ŠMP,
- vzájemná komunikace, poskytování zpětné vazby,
- vytvoření bezpečného prostředí pro podporu sdílení mezi rodiči a školou.

c) Poradenství rodičům

- konzultační hodiny (všichni vyučující, TU, ŠMP, VP)
- možnost zprostředkování dalších služeb formou objednávky nebo předání kontaktu databáze institucí pracujících v oblasti primární prevence, odborníci z oblasti školství (PPP, SVP), klinická psychologie, sociální – OSPOD (Orgán sociálně - právní ochrany dětí), NNO (Nestátní neziskové organizace) – oběti trestných činů, domácí násilí, drogy, poruchy příjmu potravy, právní – PČR (Policie ČR), SZ (Státní zastupitelství), PMS (Probační a mediační služba), NPC (Národní protidrogová centrála), aj,
- prevence v oblasti skrytého záškoláctví, snížení počtu omluvené i neomluvené absence.

Pro cílovou skupinu pedagogové:

a) Informační aktivity

- poskytování aktuálních informací z oblasti prevence, které pedagogové mohou využít ve své praxi,
- zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků DVPP v oblasti prevence a výskytu RPCH (dle nabídky a aktuálních požadavků),

Formy: každodenní komunikace mezi pedagogy, pravidelné porady, informace (i pro ostatní zaměstnance) od vedení školy, ŠMP, VP, ŠP..., DVPP v oblasti prevence – krátkodobé formou tzv. sboroven či kurzů v rámci Šablon.

b) Působení na postoje a dovednosti pedagogů

- klima školy, společné aktivity, práce na společných tématech a pravidlech,
- aktivní účast pedagogů na zdravém vývoji žáků a tvorbě preventivních aktivit a programů,
- aktivní účast pedagogů při řešení problémů a při vytváření bezpečného prostoru ve

Formy: DVPP, (teambuilding, prožitkové programy, programy v rámci Šablon ...)

c) Poradenství pro pedagogy

- interní: vedení, ŠMP, VP, ŠP,
- externí: veškeré kontakty (viz následující oddíl)

Hodnocení

Metodik prevence zpracovává zařazování a plnění školní preventivní strategie v rámci vyhodnocení minimálního preventivního programu na konci každého školního roku. Výsledky jsou předávány řediteli školy a je odesílán online dotazník SEPA - Vyhodnocení preventivních aktivit za uplynulý školní rok.

Důležité kontakty a odkazy

Adresář – síť poradenských pracovišť

Instituce	Pracovník	Telefon	E-mail
Metodikové prevence	Mgr. Andrea Matějková (Krajský metodik prevence)	595 622 337	andrea.matejkova@msk.cz
	Mgr. Kristýna Babincová Jurková (Oblastní metodik prevence)	558 644 750	ompa@pppfm.cz
OSPOD Frýdlant n. O.	Bc. Pavla Jandačková, Dis (Sociální pracovnice - poskytování poradenství a pomoci s řešením obtížných životních situací, protidrogový koordinátor a romský poradce)	558 604 174	pjandackova@frydlantno.cz
	Mgr. Bc. Iveta Pietruchová (Sociálně-právní ochrana dětí a kurátor pro děti a mládež)	558 604 177	ipietruchova@frydlantno.cz
Policie ČR, KŘP SM kraje, FM	por. Bc. Lucie Galiová, nprap. Bc. Vladimíra Faferková (Oddělení prevence)	974 732 207 974 732 209 725 521 939	krpt.prevence@pcr.cz
Policie Ř, OO Frýdlant n. O.	Nrap.. Lukáš Myslikovjan	974 742 701	fm.oo.frydlant@pcr.cz
Městská policie Frýdlant n. O.	vrch. kom. Bc. David Richter (Velitel městské policie)	603 954 211	drichter@frydlantno.cz
Středisko výchovné péče, Frýdek-Místek, SVP	Mgr. Marcela Halešová (Speciální pedagog-etoped), Mgr. Renata Bočková (Speciální pedagog-etoped), Mgr. Kateřina Wilde (Psycholog)	770 143 297, 778 771 408	svpfm@svp-ostava.cz
SPC			
SPC			
SPC			

Seznam organizací pro pomoc dětem a rodinám v nouzi

Instituce	Adresa	Telefon	Web	E-mail	Služby
Rodinně blíž, z.s	Kancelář 406, budova B Na poříčí 595 Frýdek - Místek	Mgr. Libor Menšík 736 447 499	Rodinebliz.cz	rodinebliz@email.cz	Rodinné a výchovné poradenství
Renarkon o.p.s, Frýdek – Místek	Malé náměstí 104, Frýdek-Místek	Mgr. Jiří Walach 558 628 444 606 694 244	Renarkon.cz/konta ktni-centrum- frydek-mistek	kpcf@renarkon.cz	Pomoc lidem v obtížné životní situaci související s užíváním návykových látek.
Rodinná a manželská poradna Frýdek- Místek	Františka Čejky 427, Frýdek-Místek	777 499 635 558 438 600	www.cepp.cz	fm@cepp.cz	Psychologické a rodinné poradenství