Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace

Č.j.: ZMFry/01106/2026

Výroční zpráva o činnosti školy 2025/2026

Motto:
„Věříme, že vesmír je něco jako nepředstavitelně mohutný nástroj s nekonečným počtem strun.
A každý člověk, každý živý tvor, je strunou na tomto nástroji.
Některé struny jsou slyšet více, některé méně, ale všechny jsou stejně důležité, jejich hudba má účinek na životy jiných a na podobu budoucnosti“.
Dean Koutz

Předkládá: Mgr. Yvetta Romsyová, ředitelka školy

Obsah:

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE……..…. str. 3

1.1 ZŠ Frýdlant nad Ostravicí……. str. 5

1.2 ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení……. str. 6

1.3 Informační a komunikační technologie …… str. 8

1.4 Stravování …… str. 9

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ……. str. 9

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY ……. str. 10

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A
NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE……. str. 11

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO
VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU……. str. 11

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ……. str. 13

6.1 Zapojení školy do projektů …… str. 15

6.2 Výuka plavání …… ……. str. 15

6.3 Ukončení povinné školní docházky ……. str. 15

6.4 Aktivity školy – Frýdlant nad Ostravicí……. str. 16

6.5 Aktivity školy při zdravotnickém zařízení – Metylovice…… str. 21

6.6 Zájmové kroužky ……. str. 23

6.7 Školní družina a školní klub……. str. 24

6.8 MATEŘSKÁ ŠKOLA……. str. 27

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ,
RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ…… str. 29

8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ……...…… str. 33

9. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA …… str. 35

10. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ… str. 41

11. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI……..... str. 44

12. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ
ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ…… str. 44
13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY……. str. 45
14. SPOLUPRÁCE ŠKOLYS DALŠÍMI PARTNERY……..... str. 49
15. ZÁVĚR …… str. 50

Příloha č. 1 - Další vzdělávání v rámci celoživotního učení…… str. 51
Příloha č. 2 – Projekty…… str. 52

1. ZÁKLANÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Sídlo organizace:	**Náměstí 7, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí**
Zřizovatel:	**Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava**
IČO:	**70632090**
IZO:	**600171574**
Zápis do Rejstříku škol:	**1. 1. 2005**
Pracoviště:	
Frýdlant nad Ostravicí	**Základní škola** **zřízená podle par. 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.,** **Náměstí 7, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí**
Odloučené pracoviště:	**Mateřská škola při zdravotnickém zařízení,** **739 49 Metylovice 1** **Základní škola při zdravotnickém zařízení,** **739 49 Metylovice 1**
Ředitelka školy:	**Mgr. Yvetta Romsyová**
Zástupce ředitelky školy:	**PaedDr. Božena Kovářová**
Tel.:	**605 990 140, 558 677 344**
E-mailová adresa:	**info@skolananamesti.cz** **yvetta.romsyova@skolananamesti.cz**
Datová schránka:	**kxgfdgn**
Webové stránky:	**www.skolananamesti.cz**
Školská rada:	**ustanovena k 1. 9. 2005**

Poslání a činnost organizace

Hlavním účelem zřízení organizace je realizace vzdělávání a výchovy dětí a žáků v souladu se schválenými vzdělávacími programy. Organizace naplňuje své poslání prostřednictvím kvalitního pedagogického působení, podpory rozvoje osobnosti žáků a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí.

Předmět činnosti organizace je vymezen příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Organizace poskytuje

- předškolní vzdělávání v mateřské škole při zdravotnickém zařízení;
- základní vzdělávání a základy vzdělání v základní škole při zdravotnickém zařízení a v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona;
- zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu;
- školní stravování dětem, žákům a zaměstnancům organizace v zařízení školního stravování.

Organizace sdružuje:

- základní školu zřízenou podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Frýdlant nad Ostravicí,
  IZO: 102 832 412;
- základní školu při zdravotnickém zařízení – Moravskoslezském dětském sanatoriu, p. o., Metylovice 1,
  IZO: 102 832 412;
- mateřskou školu při zdravotnickém zařízení – Moravskoslezském dětském sanatoriu, p. o., Metylovice 1,
  IZO: 110 500 431;
- 2 oddělení školní družiny, pracoviště Frýdlant nad Ostravicí,
  IZO: 110 007 913;
- 1 oddělení školního klubu, odloučené pracoviště při zdravotnickém zařízení,
  IZO: 174 106 149;
- školní jídelnu – výdejnu, pracoviště Frýdlant nad Ostravicí,
  IZO: 110 007 948.

Vize školy vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání musí být neoddělitelně propojeno s bezpečným, podnětným a respektujícím prostředím, které podporuje individuální rozvoj každého dítěte a žáka.

Dlouhodobým cílem školy je systematicky vytvářet prostředí, které poskytuje kvalitní a odborně zajištěnou vzdělávací péči a současně napomáhá tomu, aby se děti a žáci ve škole cítili bezpečně, spokojeně a respektovaně. Škola usiluje o to být místem, kde se odborná pedagogická práce přirozeně propojuje s lidským a individuálním přístupem a kde mají děti a žáci příležitost rozvíjet nejen své znalosti a dovednosti, ale také sociální, komunikační a emoční kompetence.

Nedílnou součástí naplňování této vize je aktivní spolupráce s rodiči, kterou škola považuje za jeden ze základních předpokladů úspěšného vzdělávání. Prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek, elektronické komunikace a společných akcí vytváří škola prostor pro otevřený dialog a vzájemnou informovanost. Rodiče jsou zapojováni do života školy a jejich podněty a zpětná vazba představují cenný zdroj pro její další rozvoj.

Cílem této spolupráce je budovat vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a partnerské vztahy, které podporují všestranný rozvoj dítěte a přispívají k vytváření pozitivního školního klimatu.

1.1 Základní škola (dále ZŠ) zřízená podle par. 16 odst. 9 Školského zákona se nachází ve Frýdlantu nad Ostravicí, Náměstí 7.

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a klade důraz na individuální přístup a uplatňování podpůrných opatření odpovídajících jejich vzdělávacím potřebám a zdravotnímu stavu. Vzdělávání je realizováno s využitím podpůrných opatření 4. a 5. stupně, která žákům umožňují dosahovat co nejvyšší míry osobního rozvoje, samostatnosti a vzdělávacích výsledků v souladu s jejich individuálním potenciálem.

Základní škola je plně organizovanou školou, která zajišťuje vzdělávání v 1. až 9. ročníku základní školy a v 1. až 10. ročníku základní školy speciální. Současně plní funkci spádové školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami z širšího regionu.

Vzdělávání poskytuje žákům z obcí Bílá, Čeladná, Dobrá, Krásná, Kunčičky u Bašky, Kunčice pod Ondřejníkem, Lískovec, Lubno, Metylovice, Nová Ves, Palkovice, Pražmo, Pržno, Pstruží a Skalice.

Posláním školy je vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání a všestranný rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby, schopnosti a možnosti a připravovat jej na co nejvyšší míru samostatnosti a uplatnění v běžném životě.

Ve školním roce 2025/2026 byly v provozu:

- 3 třídy základní školy, z toho:

  2 třídy s maximálním počtem 14 žáků,

  1 třída se sníženým počtem 4 až 6 žáků;

- 2 třídy základní školy speciální, z toho:

  1 třída s maximálním počtem 14 žáků,

  1 třída se sníženým počtem 4 až 6 žáků;

- 2 oddělení školní družiny.

Škola měla k dispozici pět kmenových učeben, odbornou učebnu (cvičnou kuchyň), hernu školní družiny, relaxační místnost, školní jídelnu – výdejnu, kabinet učebních pomůcek, sborovnu, ředitelnu, kancelář a školní pozemek se zděným skladem na nářadí a kompostovacím místem.

Výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičně TJ Sokol Frýdlant nad Ostravicí, která poskytovala vhodné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků. V rámci dopravní výchovy a dalších pohybových aktivit žáci využívali dopravní hřiště, kde si prakticky osvojovali pravidla bezpečného chování v silničním provozu.

Součástí vzdělávacích a podpůrných aktivit byly také pravidelné návštěvy solné jeskyně ve Fitcentru Harcovka ve Frýdlantu nad Ostravicí, které byly zaměřeny na podporu zdraví, prevenci respiračních obtíží a celkovou regeneraci organismu.

K rozvoji pohybových dovedností, sportovních aktivit a pobytu na čerstvém vzduchu sloužilo také venkovní hřiště u řeky, které poskytovalo vhodné zázemí pro realizaci tělesné výchovy a volnočasových pohybových aktivit.

1.2 Základní škola a mateřská škola při zdravotnickém zařízení

Základní škola a mateřská škola při zdravotnickém zařízení jsou umístěny v prostorách zdravotnického zařízení v Metylovicích.

V roce 2026 došlo ke změně oficiálního názvu zařízení z Odborného léčebného ústavu Metylovice – Moravskoslezské sanatorium, na Moravskoslezské dětské sanatorium Metylovice, příspěvková organizace.

Užívání prostor odloučeného pracoviště je upraveno nájemní smlouvou o užívání nebytových prostor uzavřenou mezi školou a sanatoriem.

Léčebné pobyty jsou určeny dětem a žákům do 18 let věku a jsou hrazeny z prostředků veřejného zdravotního pojištění. U dětí mladších šesti let je z veřejného zdravotního pojištění hrazen také pobyt doprovázejícího zákonného zástupce. Délka pobytu se odvíjí od zdravotního stavu dítěte a dohody mezi ošetřujícím lékařem a zákonnými zástupci. Obvyklá délka pobytu je přibližně čtyři týdny.

Léčebné procedury, vzdělávání, ubytování i stravování jsou zajišťovány v uzavřeném komplexu vzájemně propojených budov, což umožňuje efektivní koordinaci zdravotní péče a vzdělávacího procesu.

Na tomto pracovišti úzce spolupracují pedagogičtí, zdravotničtí a provozní zaměstnanci s cílem zajistit dětem, žákům a jejich rodičům kvalitní zázemí, podporu a pocit bezpečí. Pobyt v zařízení tak vytváří podmínky nejen pro podporu léčebného procesu, ale také pro osobnostní rozvoj dětí a žáků, rozvoj jejich sociálních dovedností a pokračování ve vzdělávání v podnětném a respektujícím prostředí.

Základní škola při zdravotnickém zařízení

Základní škola při zdravotnickém zařízení poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku základní školy a žákům 1. až 10. ročníku základní školy speciální. Výuka probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů a je přizpůsobována individuálním vzdělávacím potřebám žáků a specifikům jejich zdravotního stavu. Vyučování probíhá v rozsahu 3 až 4 vyučovacích hodin denně a svým obsahem navazuje na výuku v kmenových školách, čímž je zajišťována kontinuita vzdělávacího procesu.

Po ukončení léčebného pobytu zpracovávají pedagogičtí pracovníci o každém žákovi zprávu o průběhu vzdělávání, která obsahuje informace o probraném učivu, dosažených

výsledcích, chování a doporučení ke klasifikaci. Tyto informace jsou následně předávány kmenovým školám s cílem podpořit plynulou návaznost vzdělávání po návratu žáka z léčebného pobytu.

S kmenovými školami zároveň probíhá průběžná komunikace a spolupráce, která napomáhá úspěšnému návratu žáků do jejich běžného vzdělávacího prostředí a podporuje jejich další vzdělávací rozvoj.

Ve školním roce 2025/2026 byly v provozu:

- 3 třídy základní školy s kapacitou do 12 žáků (menší prostor učeben),
- 1 oddělení školního klubu s kapacitou do 14 žáků.

Škola měla k dispozici tři kmenové učebny, hernu školního klubu a sborovnu. Současně využívala rozsáhlou zahradu v areálu zdravotnického zařízení, která sloužila k relaxaci, pohybovým aktivitám, pobytu na čerstvém vzduchu i realizaci vzdělávacích a volnočasových činností. Prostředí zahrady významně přispívalo k podpoře zdraví, psychické pohody a celkového rozvoje žáků během jejich léčebného pobytu.

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení v Metylovicích zajišťuje předškolní vzdělávání dětí, které zde absolvují léčebný pobyt.

Hlavním cílem mateřské školy je citlivě reagovat na individuální potřeby dětí, poskytovat jim podporu odpovídající jejich věku a zdravotnímu stavu a vytvářet prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, spokojeně a psychicky dobře. Výchovně-vzdělávací činnost je založena na individuálním přístupu a zaměřuje se na všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Děti jsou prostřednictvím vzdělávacích, pohybových a tvořivých aktivit vedeni k rozvoji schopností, dovedností a samostatnosti, k osvojování základů zdravého životního stylu a k poznávání významu zdraví pro každodenní život. Veškeré činnosti jsou přizpůsobovány jejich aktuálním možnostem a zdravotnímu stavu.

Délka léčebného pobytu je individuální, zpravidla však činí přibližně čtyři týdny.

Ve školním roce 2025/2026 bylo v provozu jedno oddělení mateřské školy s kapacitou 14 dětí.

Mateřská škola využívá samostatné prostory přizpůsobené potřebám předškolních dětí, které zahrnují dvě herny a místnost určenou k odpočinku. Součástí jejího zázemí je také rozlehlá školní zahrada vybavená herními prvky, houpačkami a venkovním bazénem. Ta poskytuje vhodné podmínky pro každodenní pobyt na čerstvém vzduchu, pohybové aktivity, hru i poznávání přírody a zároveň podporuje rozvoj environmentálního vzdělávání.

K pravidelným aktivitám patří pobyt v solné jeskyni, návštěvy sauny, pobyt venku, poznávání přírody a seznamování se se životem na venkově. Tyto činnosti přispívají k podpoře tělesné a psychické pohody dětí, upevňování zásad zdravého životního stylu a smysluplné trávení času během léčebného pobytu. Důraz je kladen také na rozvoj sociálních dovedností, posilování samostatnosti a utváření pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.

1.3 Informační a komunikační technologie

Základní škola – pracoviště Frýdlant nad Ostravicí

V kmenových učebnách základní školy bylo žákům k dispozici celkem 7 osobních počítačů. Dvě učebny byly vybaveny interaktivními dotykovými obrazovkami s úhlopříčkou 65", další dvě učebny dataprojektory s promítacími plátny.

Žáci mohli dále využívat celkem 11 tabletů, z toho 9 s operačním systémem Android a 2 s operačním systémem iOS. Tři tablety byly určeny pro činnost školní družiny. K dispozici měli také 13 notebooků.

Pedagogičtí pracovníci měli k dispozici 2 stolní počítače, 10 notebooků, barevné multifunkční zařízení umístěné ve sborovně a černobílou tiskárnu umístěnou v bývalé počítačové učebně. Součástí vybavení byly také 2 vizualizéry, které sloužily k podpoře výuky a prezentaci učebních materiálů.

Základní škola při zdravotnickém zařízení

Žáci základní školy měli k dispozici tři učebny s následujícím vybavením:

1. učebna: 6 počítačů pro žáky, 1 počítač pro pedagoga, multifunkční zařízení a interaktivní dotyková obrazovka s úhlopříčkou 65";

2. učebna: interaktivní dataprojektor s bílou tabulí, 2 počítače a tiskárna;

3. učebna: 3 počítače, multifunkční zařízení a dotyková obrazovka s úhlopříčkou 65".

Kromě vybavení učeben měli žáci k dispozici také 4 tablety a 3 notebooky. Pedagogičtí pracovníci využívali pro přípravu výuky a administrativní činnost 3 notebooky a multifunkční zařízení.

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení

Učitelka mateřské školy měla k dispozici notebook a multifunkční zařízení, které využívala k přípravě vzdělávacích aktivit a k administrativní činnosti.

Dětem byly k dispozici dva výukové tablety, které sloužily zejména k rozvoji digitální gramotnosti při individuálních i skupinových činnostech.

Celkový přehled	PC	Notebook	Tablet
žáci	21 (z toho 3 PC rezerva – distanční výuka)	16	17 (2x Apple iOS, 15x Android)
pedagogové	3	14	0
ekonomická agenda	1	1	0
Celkem	**25**	**31**	**17**

1.4 Stravování dětí, žáků a zaměstnanců

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy ve Frýdlantu nad Ostravicí bylo ve školním roce 2025/2026 zajišťováno na základě smluvního vztahu se společností PRIMIREST – zařízení školního stravování spol. s r. o., která zabezpečovala přípravu a dovoz obědů.

Na odloučeném pracovišti při zdravotnickém zařízení je stravování dětí a žáků součástí léčebného pobytu a je zajišťováno poskytovatelem zdravotních služeb v souladu s léčebným režimem a individuálními potřebami pacientů.

Stravování pedagogických pracovníků odloučeného pracoviště je zajišťováno prostřednictvím systému zaměstnaneckých benefitů na základě smlouvy se společností Sodexo Pass ČR, a. s.

Na obou pracovištích je stravování organizováno s ohledem na potřeby dětí, žáků a zaměstnanců a s důrazem na vytváření odpovídajících podmínek pro jejich zdravý životní styl.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola
79-01-B/01 Základní škola speciální

<u>Školní vzdělávací programy</u>

Škola poskytuje vzdělávání dětí a žáků podle následujících školních vzdělávacích programů:

- „HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY“, č. j. ZMFry/00833/2021
  – Školní vzdělávací program mateřské školy při zdravotnickém zařízení, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

- „ŠVP ZV Frýdlant nad Ostravicí“, č. j. ZMFry/00912/2023
  – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

- „ŠVP ZV Metylovice“, č. j. ZMFry/00913/2023
  – Školní vzdělávací program pro základní školu při zdravotnickém zařízení, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

- „ŠVP pro ZŠS“, č. j. ŘZŠ/110/2010
  – Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Pedagogičtí pracovníci odloučeného pracoviště zajišťují vzdělávání žáků v souladu s požadavky jejich kmenových škol. Kmenové školy poskytují tematické plány učiva a stanovují očekávané vzdělávací výstupy pro příslušné období. Výuka je realizována s ohledem na zdravotní stav žáků a přizpůsobována jejich individuálním vzdělávacím a léčebným potřebám tak, aby byla zajištěna návaznost a kontinuita vzdělávání během pobytu ve zdravotnickém zařízení i po jejich návratu do kmenové školy.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogický sbor školy byl ve školním roce 2025/2026 kvalifikovaný a věkově různorodý. Celkem jej tvořilo 25 pedagogických pracovníků:

- 13 učitelů základní školy:
  - na odloučeném pracovišti při zdravotnickém zařízení působila jedna učitelka na pozici tandemového učitele,
  - jedna učitelka na pracovišti ve Frýdlantu nad Ostravicí působila ve třídě jako další pedagogický pracovník v rámci podpůrného opatření,
- 1 učitelka mateřské školy,
- 2 vychovatelky školní družiny, které zároveň v dopoledních hodinách působily jako asistentky pedagoga ve třídách,
- 1 vychovatelka školního klubu,
- 8 dalších asistentů pedagoga.

Celkový úvazek asistentů pedagoga činil 6,47 úvazku ve třídách a 0,84 úvazku ve dvou odděleních školní družiny.

Pedagogičtí pracovníci školy zároveň zastávali následující funkce: výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor ICT a koordinátor školního vzdělávacího programu.

Na škole dále pracovali 4 správní zaměstnanci.

4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

ZŠ Frýdlant nad Ostravicí
Zápis do 1. ročníku se uskutečnil 12. února 2026.

Na základě zápisu byli k základnímu vzdělávání přijati dva žáci. V průběhu školního roku byl následně přijat ještě jeden žák. Celkem tak byli k základnímu vzdělávání přijati tři žáci.

ZŠ při zdravotnickém zařízení
ZŠ není kmenovou školou, zápis k povinné školní docházce zde neprobíhá.

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2025/2026 škola průběžně naplňovala cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech. Vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj znalostí, dovedností a klíčových kompetencí dětí a žáků, podporu jejich osobnostního rozvoje, samostatnosti a schopnosti spolupráce. Vzdělávací a výchovné strategie byly uplatňovány s ohledem na individuální potřeby dětí a žáků a na specifické podmínky jednotlivých pracovišť.

Základní škola ve Frýdlantu nad Ostravicí

V základní škole ve Frýdlantu nad Ostravicí byly cíle školního vzdělávacího programu naplňovány prostřednictvím běžné výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a systematickou podporou rozvoje klíčových kompetencí žáků. Důraz byl kladen na osvojování vědomostí a dovedností, rozvoj samostatnosti, schopnosti spolupracovat a odpovědně přistupovat k vlastnímu vzdělávání.

Výuka byla přizpůsobována individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Pedagogičtí pracovníci využívali diferencované vzdělávací postupy, individuální podporu a vhodné metody a formy práce. Součástí vzdělávání byly také aktivity podporující sociální a komunikační dovednosti, zdravý životní styl, vztah k přírodě a odpovědné chování.

Dosahované vzdělávací výsledky byly průběžně sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím běžných hodnoticích nástrojů, pedagogického pozorování, hodnocení žákovských prací a dalších forem ověřování znalostí a dovedností. Získané poznatky

byly využívány při plánování další výuky a při poskytování podpory jednotlivým žákům.

Mateřská škola

V mateřské škole byly cíle školního vzdělávacího programu naplňovány prostřednictvím vzdělávacích, pohybových, tvořivých a praktických činností, které podporovaly všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Pozornost byla věnována zejména rozvoji samostatnosti, sociálních a komunikačních dovedností, schopnosti spolupracovat a vytváření pozitivního vztahu k sobě, ostatním i okolnímu prostředí.

Vzdělávací činnost vycházela z individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí a zohledňovala jejich aktuální zdravotní stav. Děti měly příležitost rozvíjet své schopnosti prostřednictvím hry, pohybu, tvořivých aktivit, poznávání přírody a každodenních praktických činností.

Součástí vzdělávací nabídky byly také aktivity zaměřené na podporu zdravého životního stylu, hygienických a sebeobslužných návyků a pozitivního vztahu k pohybu a pobytu venku. Pedagogové průběžně sledovali vývoj a vzdělávací pokroky dětí a na základě získaných poznatků přizpůsobovali další vzdělávací nabídku jejich individuálním potřebám.

Základní škola při zdravotnickém zařízení

V základní škole při zdravotnickém zařízení byly cíle školních vzdělávacích programů naplňovány s ohledem na specifické podmínky vzdělávání žáků během léčebného pobytu. Výuka navazovala na vzdělávání v jejich kmenových školách a vycházela z tematických plánů učiva a očekávaných vzdělávacích výstupů pro příslušné období.

Vzdělávání bylo přizpůsobováno aktuálním možnostem, zdravotnímu stavu a individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Pedagogičtí pracovníci využívali individuální přístup, diferenciaci výuky a vhodné speciálně pedagogické postupy. Cílem bylo umožnit žákům pokračovat ve vzdělávání i v průběhu léčebného pobytu a současně zachovat návaznost na výuku v kmenové škole.

Dosahované vzdělávací výsledky byly průběžně sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky, hodnocení žákovských prací a dalších hodnoticích nástrojů. Po ukončení léčebného pobytu byly kmenovým školám předávány informace o průběhu vzdělávání, probraném učivu, dosažených výsledcích a případných doporučeních ke klasifikaci. Průběžná komunikace s kmenovými školami, zákonnými zástupci a zdravotnickým personálem umožňovala pružně reagovat na aktuální potřeby žáků.

Cíle školních vzdělávacích programů byly ve sledovaném období naplňovány v souladu se zaměřením školy a specifickými podmínkami jednotlivých pracovišť. Důraz byl kladen na kontinuitu vzdělávání, individuální přístup a podporu osobnostního, sociálního a vzdělávacího rozvoje dětí a žáků.

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
ZŠ (praktická) a ZŠ speciální (dále ZŠS)

1. pololetí 2025-2026					
Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
ZŠ (praktická)					
1.	5	5			
2.	2	2			
3.	1	1			
4.	3	3			
5.	2	2			
6.	4	2	2		
7.	1		1		
8.	2		2		
9.	3	2	1		
Celkem:	**23**	**17**	**6**	**0**	**0**
ZŠ speciální					
I. díl	12	1	11		
II. díl	3	1	2		
Celkem:	**15**	**2**	**13**	**0**	**0**
Celkem:					
ZŠ + ZŠS	**38**	**19**	**19**	**0**	**0**
2. pololetí 2025-2026					
Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
ZŠ (praktická)					
1.	6	4	1	1	
2.	3	3			
3.	1	1			
4.	4	3	1		
5.	2	2			
6.	4	2	2		
7.	1		1		
8.	2		1	1	
9.	3	2	1		
Celkem:	**26**	**17**	**7**	**2**	
ZŠ speciální					
I. díl	12	1	11		
II. díl	3	1	2		
Celkem:	**15**	**2**	**13**		
Celkem:					
ZŠ + ZŠS	**41**	**19**	**20**	**2**	

Základní školu ve Frýdlantu nad Ostravicí k 30. 9. 2025 navštěvovalo:
38 žáků – ZŠ (praktická) 23 žáků a ZŠ speciální 15 žáků, ve druhém pololetí školu navštěvovalo celkem 41 žáků – ZŠ (praktická) 26 žáků a ZŠ speciální 15 žáků.

Chování							
1. pololetí	Počet žáků	Pochvala	Pochvala ŘŠ	N	Důtka	Důtka ŘŠ	2. stupeň
Celkem:	**38**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**
2. pololetí	Počet žáků	Pochvala	Pochvala ŘŠ	N	Důtka	Důtka ŘŠ	2. stupeň
Celkem:	**41**	**0**	**0**	**0**	**3**	**1**	**0**

ŘŠ – ředitel školy; N - napomenutí

Zameškané hodiny – Frýdlant nad Ostravicí					
1. pololetí	Počet žáků	Zameškané hodiny omluvené	Zameškané hodiny neomluvené	Omluvené průměr na žáka	Neomluvené průměr na žáka
Celkem:	**38**	**2 427**	**207**	**63,87**	**5,45**
2. pololetí	Počet žáků	Zameškané hodiny omluvené	Zameškané hodiny neomluvené	Omluvené průměr na žáka	Neomluvené průměr na žáka
Celkem:	**41**	**1755**	**0**	**42,8**	**0**

Na odloučeném pracovišti základní školy při zdravotnickém zařízení bylo denně vzděláváno průměrně 32 žáků. Ve školním roce 2025/2026 se zde vystřídalo celkem 296 žáků.
V jednom oddělení mateřské školy pracovala jedna učitelka s maximální kapacitou 14 dětí, denní průměrný počet přítomných dětí činil 8. Školní klub tvořilo jedno oddělení s kapacitou 14 žáků, ve kterém zajišťovala činnost jedna vychovatelka.

6.1 Zapojení školy do projektů:

- **"Šablona II OP JAK – Rozvoj a zkvalitnění vzdělávání v ZŠ Frýdlant nad Ostravicí"** (CZ.02.02.02/00/24_034/0011783) - zahájení realizace: 1. 9. 2025;
- MAP IV **„Beskydy – vzděláváme pro život“** - MAS Frýdlansko – Beskydy z. s.
  - škola byla zapojena do aktivit projektu zaměřených na podporu spolupráce škol, sdílení zkušeností a zkvalitňování vzdělávání v území ORP Frýdlant nad Ostravicí. Na tento projekt navázala účastí v projektu MAP V.
- **„Živá zahrada“** – škola získala neinvestiční účelový příspěvek pro environmentální vzdělávání a osvětu (EVVO) pro příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje ve výši 303 200 Kč;
- **„Obědy pro děti“** - WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. – z projektu byl ve školním roce 2025-2026 podpořen jeden žák;
- **„Záložka do knihy spojuje školy = Záložka do knihy spája školy“**
  – pokračování v 16. ročníku česko-slovenského projektu Národného inštitútu vzdelavania a mládeže v Bratislavě a Knihovny Jiřího Maheny v Brně,
  vyhlášeného u příležitosti Mezinárodního měsíce školních knihoven na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, tvořivosti a spolupráce mezi školami České republiky a Slovenské republiky. Tématem školního roku 2025-2026 bylo „Cestování napříč knižními příběhy”.

6.2 Výuka plavání

Ve školním roce 2025/2026 dokončilo 5 žáků povinný rozsah výuky plavání absolvováním 20 lekcí, které navazovaly na jejich předchozí plavecký výcvik. Další 4 žáci 1. ročníku absolvovali úvodních 20 lekcí plavecké výuky. Zbývající část plaveckého výcviku dokončí v následujícím školním roce.

6.3 Ukončení povinné školní docházky

Povinnou školní docházku ukončili 4 žáci, kteří byli přijati ke vzdělávání v následujících školách a oborech:

- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, p. o., Pionýrů 2352, 738 01 Frýdek-Místek – obor „Praktická škola dvouletá“;
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, p. o., Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek – obor „Strojírenské práce“;
- Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o., Petrovice u Karviné 570, 735 72 Petrovice u Karviné – obor „Strojírenské práce“;
- Střední škola prof. Matějčka Ostrava-Poruba, p. o., 17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba – obor „Zahradnické práce“.

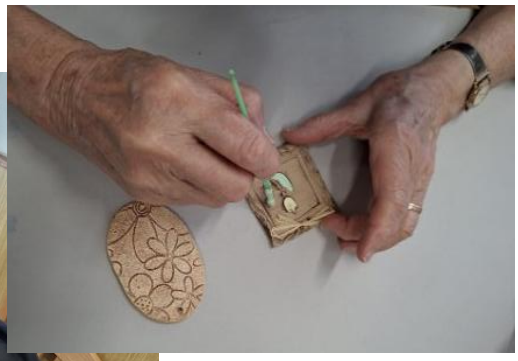
6.4 Aktivity školy - ZŠ Frýdlant nad Ostravicí

Pravidelné aktivity:

- **Muzeum Beskyd Frýdek – Místek** – dlouhodobá spolupráce:

  „Kde bydlely Venuše“ - beseda, „Vánoce včera a dnes“ - vzdělávací program;

- **„Mezigenerační setkání“** – pokračování v navázané spolupráci s Centrem denních služeb **„Domovinka“** ve Frýdku-Místku (centrum pečovatelské služby k zajištění pomoci zdravotně postiženým a seniorům) – pravidelné návštěvy našich žáků s připraveným programem;



- **„Solná jeskyně“** ve Studiu Harcovka, Frýdlant nad Ostravicí – forma prevence a podpory imunity, napomáhá čištění dýchacích cest, zklidnění organismu a regeneraci, působí relaxačně, snižuje stres a podporuje celkovou psychickou pohodu našich žáků;

- **Knihovnické lekce –** pravidelné výukové lekce v Knihovně v Kulturním domě ve Frýdlantu nad Ostravicí;

- **Muzikoterapie**
  – využití hudby a jejích prvků (zvuku, rytmu, melodie, harmonie) pod vedením kvalifikovaného pedagoga naší školy s cílem podpořit a rozvíjet komunikaci, mezilidské vztahy, proces učení, pohybové schopnosti, sebevyjádření a další oblasti osobního rozvoje;

- dlouholetá spolupráce se studenty **Gymnázia Beskydy Mountain Academy,** Frýdlant nad Ostravicí

– pravidelné výchovně-vzdělávací a zábavné akce zaměřené na rozvoj kompetencí
a vzájemného obohacení;

- **„Návštěvy oddělení Policie ČR ve Frýdlantu nad Ostravicí“** – pravidelné besedy: „Vlastní bezpečí", „Krádeže“, „Alkohol“, „Agresivní chování“;
- **Besedy Krajské hygienické stanice**, pracoviště Frýdek-Místek: „Cesta vody až ke kohoutku“,
„Zdravé potraviny, čisté ruce“.

Další aktivity školy:

- „ZOO Ostrava“ – návštěva zoologické zahrady, zaměřená na poznávání živočichů, jejich způsobu života a významu ochrany přírody;
- „Halloween“ – přehlídka kostýmů, soutěže a tvořivé aktivity, včetně dlabání dýní;
- „Mikulášská nadílka“ – tradiční návštěva Mikuláše ve škole spojená s mikulášskou nadílkou;
- „Vánoční stromečková školka“ – zdobení jednoho ze stromečků na náměstí v rámci akce města, která přispívá k výzdobě a oživení centra Frýdlantu nad Ostravicí;
- „Tři králové u jesliček“ – zpěv vánočních koled, připomenutím tradice Tří králů;

- „Vánoční tradice“ – projektový den zaměřený na poznávání a prožívání vánočních zvyků a tradic;
- „Svátek Tří králů“ – zpívání u stromečku v kostele ve Frýdlantu nad Ostravicí;
- Beseda s Lucií Hybnerovou **„Příběh medaile“** – setkání a beseda zaměřená na příběh medaile, její význam a okolnosti jejího vzniku, doplněná o osobní vyprávění a besedu s žáky;

- „Komixový workshop“ v místním Kulturním centru – seznámení s komiksem, jeho historií a principy, postupem tvorby a vytváření komiksu na dané téma;
- „Umělecké smaltování“ – tvůrčí program v Kulturním centru ve Frýdlantu nad Ostravicí inspirovaný místní tradicí uměleckého smaltu;
- „Filipojakubská slavnost, vynášení Morany“ – tematická akce zaměřená na lidové tradice spojené s příchodem jara, včetně tradičního vynášení Morany;
- „Recitační a pěvecké dopoledne“ – přehlídka recitačních a pěveckých vystoupení žáků, podporující rozvoj jejich komunikačních, pěveckých a prezentačních dovedností;
- „Den dětí“ – zábavné dopoledne plné her, soutěží a pohybových aktivit na školní zahradě;

- „Přespávačka ve škole“ – společné večerní a noční aktivity žáků IV. třídy ve škole zaměřené na posilování vztahů mezi žáky, samostatnosti a společných zážitků;
- „DinoPark“ – školní výlet spojený s poznáváním pravěku, dinosaurů a přírodovědnými aktivitami.

Výtvarné soutěže

Ve školním roce 2025/2026 se naši žáci zapojili do celkem 13 výtvarných soutěží:

- „BARVY FOLKLÓRU A TRADIC“ - X. ročník výtvarné česko – polské soutěže, pořádá Středisko volného času Korunka, Ostrava – Mariánské Hory p. o.;
- „BEZPEČNĚ NA ŽELEZNICI“ - výtvarná a literární soutěž, pořádá Tým silniční bezpečnosti spolu s Policií ČR;
- „O POHÁR ČELADENSKÉ OVEČKY – Hrdinové českých pohádek – STATEČNÍ RYTÍŘI“ – pořádá ZŠ Čeladná, **čestné uznání pro žákyně 4. a 6. ročníku**;
- „NAŠE ŠKOLNÍ STRAŠIDLO“ - pořádá Památník Josefa Kaluse a kulturní komise obce Čeladná;
- „MOJE NEJLEPŠÍ BABIČKA A DĚDEČEK“ - výtvarná soutěž u příležitosti XXXIV. ročníku Evropských dnů handicapu, pořádá Asociace TRIGON, o.p.s. Ostrava Poruba, **1. místo ve II. Kategorii získala žákyně 4. ročníku**;
- „KRÁSNÁ JAKO KVÍTKA...JE TA ZEMĚ – UČENÍ JE RADOST“ - XXXIV. ročník mezinárodní dětské výtvarné soutěže v oboru kresby a grafiky, pořádá ZŠ Havířov – Bludovice;
- „TAJEMNÝ SVĚT BAREV – STRAŠIDLÁCI“ výtvarná a keramická soutěž, pořádá Středisko volného času Ostrava – Moravská Ostrava;
- „HRDINOVÉ MINULOSTI – NAKRESLI PŘÍBĚH“, pořádá Středisko volného času Ostrava – Moravská Ostrava,

- „MALOVANÁ PÍSNIČKA – HUDEBNÍ NÁSTROJ“ - XXI. ročník krajské výtvarné soutěže, pořádá Dům dětí a mládeže Ostrava-Poruba,
- „VODÍKOVÝ HRDINA“ - pořádá Moravskoslezský Vodíkový Klastr, Moravská Ostrava a Přívoz,
- „RODINA U BÁBOVKY“ - výtvarná výstava na podporu pěstounské péče, pořádá OSV MÚ Frýdlant nad Ostravicí ve spolupráci s Městkou knihovnou,
- „TŘIKRÁT CO!“ - pořádá Tým stipendistů Anglického gymnázia, The English college in Prague,
- „VÝSTAVA KE DNI DĚTÍ“ - pořádá Lékárna AVE, Frýdlant nad Ostravicí.

6.5 **<u>Základní škola při zdravotnickém zařízení</u>** uskutečnila tyto výchovně vzdělávací programy, exkurze, výlety:

„Dny zdraví“ byly pravidelnou měsíční aktivitou realizovanou ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky. Jejich cílem byla podpora zdravého životního stylu žáků a rozvoj jejich povědomí o péči o vlastní zdraví prostřednictvím edukativních aktivit vedených zábavnou a přístupnou formou.

Program propojoval učení s praktickými činnostmi a seznamoval žáky s tématy souvisejícími se zdravím, zejména se zásadami zdravé výživy, významem pohybové aktivity a péčí o duševní pohodu. Součástí jednotlivých setkání byly ochutnávky zdravých pokrmů, pohybové aktivity, kreativní tvoření a jednoduché experimenty. Aktivity podporovaly aktivní zapojení žáků a umožňovaly jim získané poznatky prakticky využívat a ověřovat.

Další aktivity:

Září: „Čupek“ – celodenní projektový den zaměřený na poznávání přírody, spojený s výšlapem na Metylovickou hůrku, prohlubování znalostí o přírodě prostřednictvím zážitkového učení v terénu,

„Olympiáda ve stolních hrách“ – soutěžní dopoledne, rozvoj logického myšlení, strategického uvažování a spolupráce,

„Sportovní hry“ – netradiční pohybové aktivity, např. netradiční běh, pétanque, hra Trifidy a házení předmětů na cíl;

Listopad: „Svatý Martin“ – tematické pásmo s písněmi, tancem a dramatizací, zakončené vystoupením pro rodiče,

Prosinec: „Vánoční dílny“ – seznámení s vánočními zvyky a tradicemi, zpěv koled a výroba vánočních ozdob;

Duben: „Den Země“ – celodenní projektový den přírodovědně zaměřený, spojený s výšlapem na Metylovickou hůrku. Cílem je prohloubit znalosti o přírodě, podporovat environmentální povědomí a rozvíjet praktické dovednosti žáků v terénu;

Červen: „Den dětí“ – zábavné dopoledne na školní zahradě s pohybovými, soutěžními a společenskými aktivitami,

„Sportovní hry“ – netradiční pohybové aktivity, např. netradiční běh, pétanque, hra Trifidy a házení předmětů na cíl,

„Čupek“ – celodenní projektový den přírodovědně zaměřený, spojený s výšlapem na Metylovickou hůrku a detektivní zápletkou. Aktivity podporují poznávání přírody, spolupráci mezi žáky, rozvoj schopnosti orientovat se v terénu a osvojování praktických dovedností.

6.6 Ve školním roce 2025/2026 pracovali žáci v těchto kroužcích:

Klub pro rodiče a žáky ZŠ speciální probíhal na **pracovišti ZŠ Frýdlant nad Ostravicí** jednou měsíčně a byl určen žákům základní školy speciální a jejich rodičům. Cílem setkávání bylo podporovat vzájemnou komunikaci, spolupráci a společné trávení času.

Jednotlivá setkání byla tematicky zaměřena především na výtvarné a pracovní činnosti, které poskytovaly prostor pro společnou tvorbu, rozvoj tvořivosti a posilování vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a školou:

„Dekorování truhlíku přírodním materiálem " - práce s přírodninami;

„Muchomůrka“ - kombinovaná technika;

„Vánoční svíčka“ – práce s včelím voskem;

„Keramická nádoba“ – dekorování, glazování;

„Zápichy“ – výroba keramických zápichů, glazování;

„Závěrečné posezení“ – posezení u čaje.

ZŠ při zdravotnickém zařízení

Žáci odloučeného pracoviště měli v době po vyučování možnost využívat počítačovou učebnu k přípravě na vyučování. Tuto možnost v průměru využívalo 10 žáků v každém turnusu.

6.7 Školní družina a školní klub

Školní družina ve Frýdlantu nad Ostravicí a školní klub na odloučeném pracovišti při zdravotnickém zařízení zajišťovaly ve školním roce 2025/2026 výchovně-vzdělávací činnost žáků v době mimo pravidelné vyučování.

Činnost probíhala formou zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit, které byly tematicky rozmanité a plánované s ohledem na věkové a individuální potřeby žáků. Nabídka zahrnovala výtvarné, pracovně-technické, hudební, tělovýchovné, dopravní, environmentální a další činnosti.

Program byl koncipován tak, aby byl pestrý, podnětný a motivující a současně podporoval rozvoj dovedností, tvořivosti, samostatnosti a sociálních vztahů mezi žáky. Aktivity zároveň vytvářely prostor pro smysluplné trávení volného času, odpočinek a přirozené rozvíjení zájmů jednotlivých žáků.

Školní družina ve Frýdlantu nad Ostravicí pracuje ve dvou odděleních:
Září: „Vztahy ve škole“ – řízená diskuse, modelová situace,

„Sběr přírodního materiálu pro výtvarnou a pracovní činnost“,

„První podzimní den“ - povídání o ročních obdobích, výtvarné zpracování,

„Ukliďme svět, ukliďme Česko“ – ochrana přírody, sběr odpadu v okolí školy;

Říjen: „Podzimní výzdoba školy“ – sběr přírodnin, výtvarná a keramická tvorba,

„Tvoříme z přírodnin“,

„Světový den zvířat“ – práce s plastelínou,

„Den stromů“ – tvorba z kinetického písku,

„Halloweenské tvoření“ - výzdoba herny, dlabání dýně, výroba strašidel,

„Výzdoba čekárny chirurgické a úrazové ambulance Frýdlant nad Ostravicí“;

Listopad: „Podzimní příroda“ – tvorba stromu, frotáž kmenů stromů,

„Naše tělo“ – rytmizační hry, relaxační techniky,

„Palačinky“ – práce ve cvičné kuchyňce,

„Předvánoční keramická tvorba“;

Prosinec: „Vánoční přání, zdobení stromečku, výroba vánočních ozdob, tradice“,

„Mikulášská nadílka“ - tvorba Mikuláše a čerta,

„Martin na bílém koni“ – výtvarné zpracování,

„Vánoční besídka“,

„Výzdoba čekárny chirurgické a úrazové ambulance Frýdlant nad Ostravicí,

„Zimní výzdoba školy“ - práce s přírodním materiálem;

Leden: „Rodina“ – výtvarná tvorba, řízená diskuse,

„Tři králové“ – tvorba koruny,

„Hrátky na sněhu“ – stavění sněhuláka,

„Komunikace s neznámou osobou“ - modelové situace, výtvarná tvorba;

Únor: „Sázení semen do pokojového skleníku“,

„Sv. Valentýn“ – výroba přáníček,

„Zdravý životní styl“ – společné povídání,

„Karneval“ – tvorba masek;

Březen: „Jarní výzdoba školy“ – přesazování pokojových květin,

„Sázení semen rajčat do pokojového skleníku“,

„Keramická vajíčka“ - tvorba pro seniory z Centra denních služeb Domovinka ve Frýdku-Místku,

„Člověče nezlob se“ – turnaj,

„Svátky jara“ – vítání jara, výzdoba ŠD, vycházka – změny v přírodě, první jarní květiny, zvířata a jejich mláďata;

Duben: „Jarní přesazování a množení pokojových rostlin“,

„Týden s čarodějnicemi“,

„Velikonoce“ – tvorba velikonočního přání, zdobení vajíček;

Květen: „Mezinárodní den rodiny“ - výtvarné zpracování,

„Projevy vandalismu“ – řízená diskuse,

„Den Matek“ – tvorba přáníčka;

Červen: „Den dětí“ – návštěva Farní zahrady ve Frýdlantu nad Ostravicí,

„Dům svých snů“ – tvorba,

„Prezentace pěveckých a recitačních dovedností žáků“,

„Výzdoba čekárny chirurgické a úrazové ambulance Frýdlant nad Ostravicí“.

Na odloučeném pracovišti při zdravotnickém zařízení se činnost školního klubu přirozeně prolínala s rehabilitačními terapiemi zaměřenými na léčebnou tělesnou výchovu. Součástí programu byla také příprava žáků na vyučování.

Aktivity školního klubu byly pestré a tematicky rozmanité. Významnou část dne trávili žáci venku, kde prostřednictvím přímého pozorování poznávali přírodu, její proměny, život zvířat a další přírodní jevy. Věnovali se také tématům zdravého životního stylu, mezilidských vztahů a rodinného soužití.

Září: „Sportovní odpoledne";

Říjen: „Výlet na Čupek",

„Halloweenská stezka s úkoly";

Listopad: „Výroba voskových svíček",

„Sněhulák a skřítek" – práce s dřevěnými kolečky;

Prosinec: „Mikulášská nadílka" – společná akce se zdravotníky,

„Vánoční jarmark" – akce ve spolupráci se zdravotníky;

Únor: „Výlet na Čupek";

Březen: „Sportovní odpoledne",

„Velikonoční dílna – zdobení kraslic";

Květen: „Opékání špekáčků";

Červen: „Den dětí" – zábavné odpoledne,

„Sportovní odpoledne".

6.8 MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení i ve školním roce 2025/2026 aktivně zajišťovala výchovně-vzdělávací činnost.

Září: „Profese“ – seznámení s vybranými profesemi, např. prodavač ovoce a zeleniny, zahrádkář, kuchař a lékař,

„Bramboriáda“ – tvoření z brambor a poznávání možností jejich využití,

„Vyhlídka“ – výlet na přírodovědnou stezku ve Frýdlantu nad Ostravicí;

Říjen: „Plody podzimu“ – poznávání druhů ovoce a zeleniny, plodů polí a lesa,

„Bramboriáda“ – tvoření z brambor, soutěže a hry s úkoly;

Listopad: „Strašidelný průvod“ – tematický průvod a společné aktivity,

„Svatomartinské tradice“ – seznamování s lidovými tradicemi a zvyky,

„Dušičky“ – připomenutí tradic spojených se svátkem Památky zesnulých;

Prosinec: „Dílničky“ – tvoření s využitím přírodnin,

„Vánoční čas – výstava betlémů“ – návštěva vánoční výstavy ve Frýdlantu nad Ostravicí,

„Vánoční tvoření“ – pečení vánočního cukroví, výroba dekorací a zpívání koled;

Leden: „Expedice do polárních krajin“ – četba, povídání a seznamování s životem v polárních oblastech,

„Zimní sporty“ – sáňkování, pohybové aktivity a hry ve sněhu,

„Sněhohrátky“ – zábavné zimní aktivity a hry na sněhu,

„Zvířátka v ZOO“ – poznávání zvířat a jejich způsobu života;

Únor: „Masopust“ – soutěže, hry a průvod v maskách,

„Zimní olympijské hry“ – výroba olympijské vlajky a napodobování vybraných sportovních disciplín,

„Karneval“ – tematické hry, soutěže a zábavné aktivity v maskách;

Březen: „Jaro“ – pozorování jarní přírody a jejího probouzení,

„Naše školní strašidlo“ – soutěžní a tvořivé aktivity,

„Dílničky – jarní zahrádka“ – tvoření s jarní tematikou a práce s rostlinami;

Duben: „Velikonoce“ – velikonoční tvoření a výroba Moreny,

„Měsíc bezpečnosti v dopravě“ – aktivity zaměřené na bezpečné chování v silničním provozu,

„Slet čarodějnic“ – tematické hry, soutěže a tvořivé aktivity,

„Vyhlídka“ – výlet na přírodovědnou stezku ve Frýdlantu nad Ostravicí;

Květen: „Svátek matek“ – výroba přáníček a papírových květin,

„Hasiči“ – návštěva Hasičského záchranného sboru, seznámení s hasičskou technikou a ukázka cvičného poplachu;

Červen: „Bylinky“ – poznávání bylin a výroba sirupu z černého bezu.

„Dny zdraví“ byly pravidelnou měsíční společnou aktivitou dětí z mateřské školy a žáků základní školy realizovanou ve spolupráci se zdravotnickými pracovníky. Jejich cílem byla podpora zdravého životního stylu dětí a rozvoj jejich povědomí o péči o vlastní zdraví prostřednictvím edukativních aktivit vedených zábavnou a přístupnou formou.

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Na realizaci Minimálního preventivního programu se ve školním roce 2025/2026 podílel školní metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními učiteli, asistenty pedagoga a vedením školy. Zákonní zástupci byli o preventivních aktivitách a dalších činnostech školy průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek a webových stránek školy.

Prevence rizikového chování byla přirozenou součástí každodenního vzdělávacího procesu a prolínala se všemi oblastmi výchovně-vzdělávací práce školy. Preventivní aktivity byly zaměřeny zejména na podporu bezpečného chování, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, vzájemného respektu, odpovědnosti a zdravého životního stylu.

S ohledem na specifické vzdělávací potřeby žáků byl obsah preventivních aktivit přizpůsobován jejich věku, schopnostem a individuálním možnostem. Důraz byl kladen na vytváření pozitivního a bezpečného školního prostředí, posilování žádoucích vzorců chování a předcházení vzniku rizikových situací. Preventivní působení probíhalo průběžně v rámci výuky i dalších školních aktivit a podporovalo osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Prioritní oblasti prevence

Ve školním roce 2025/2026 byly mezi prioritní oblasti prevence zařazeny:

- rozvoj životních dovedností podporujících zdravou adaptaci a zvládání běžných životních situací, s důrazem na usnadnění přechodu a začlenění žáků 1. ročníku do školního prostředí,
- rozvoj komunikačních dovedností, budování pozitivních mezilidských vztahů a posilování schopnosti empatie,
- rozvoj kreativního řešení problémů, kritického myšlení a schopnosti zvládat stresové a náročné životní situace s cílem podporovat bezpečné, respektující a podnětné školní prostředí,
- posilování schopnosti odolávat sociálnímu tlaku, rozvoj zdravého sebevědomí, osvojování přiměřených forem sebeprosazení a vedení k odpovědnému rozhodování.

Škola dlouhodobě považovala za důležité budování a udržování partnerských vztahů se zákonnými zástupci žáků, kteří byli významnou součástí školního života. Usilovala o jejich aktivní zapojení do školních akcí a společných aktivit, čímž podporovala vzájemnou komunikaci, spolupráci a sdílení zkušeností mezi rodinou a školou.

Ve sledovaném období byl ve škole zaznamenán minimální výskyt rizikového chování. Nebyly evidovány případy šikany, kyberšikany, krádeží, nevhodného sexuálního chování ani závažných projevů agrese mezi žáky. Preventivní opatření a průběžná práce pedagogických pracovníků podporovaly vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího školního prostředí.

Aktivity celoroční

- **„Knihovnické lekce“ -** edukační, interaktivní programy zaměřené na dané téma;
- **Dopravní hřiště ve Frýdlantu nad Ostravicí** – celoroční aktivita (žáci I., II., III. třídy) – zaměřená na zážitkové vzdělávání, praktické osvojování pravidel silničního provozu, rozvoj bezpečného chování chodců i cyklistů a prevenci rizikového chování v dopravních situacích;
- **„Solná jeskyně“** – Studio Harcovka ve Frýdlantu nad Ostravicí – relaxační pobyty podporující psychickou pohodu dětí, uvolnění a odpočinek;
- **„Snoezelen terapie, muzikoterapie a arteterapie“ -** terapeutické metody systematicky začleněny do výuky, které přispívaly k rozvoji emoční stability, seberegulace a celkové psychické pohody žáků.

Průběžná výuka – Výchova k občanství (žáci 2. stupně)

V rámci hodin výchovy k občanství se žáci věnovali preventivním tématům dle Minimálního preventivního programu školy. Zabývali se prevencí záškoláctví, rasismu a xenofobie, rozlišováním trestného činu a přestupku, riziky návykových látek, šikanou a nebezpečím sociálních sítí.

Aktivity v průběhu školního roku:

Září – pravidelně opakující se témata na začátku školního roku

- Bezpečnostní a preventivní vzdělávání v jednotlivých předmětech – úvodní hodiny:

- předmět Informační a komunikační technologie – seznámeni s riziky spojenými s využíváním digitálních technologií a s principy prevence kyberšikany s důrazem na bezpečné chování v online prostředí a ochranu osobních údajů,
- předmět Tělesná výchova – poučení o zásadách bezpečného sportování a o prevenci úrazů při pohybových aktivitách, upozornění na rizika spojená s nevhodným nebo neohleduplným chováním při sportu,

- předmět Člověk a svět práce – bezpečnostní pravidla při práci ve cvičné kuchyni a na školní zahradě, zdůraznění důležitosti dodržování hygienických a technických zásad při praktických činnostech;

- „Klima třídy" - nástroj mapování a podpory vztahů třídního kolektivu a upevnění klimatu třídy, následná debata mezi žáky o vztazích ve třídě,

  - Nápadník 65 aktivit – „TŘÍDA V POHODĚ aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů mezi žáky" (žáci 2. stupně);

Říjen

- **„Záložka do knihy spojuje školy"** – 16. ročník česko-slovenského projektu, na téma **„Cestování napříč knižními příběhy"**, projekt realizován Mahenovou knihovnou v Brně ve spolupráci se Slovenskou pedagogickou knižnicí v Bratislavě na podporu vzájemné komunikace mezi školami v ČR a SR, školy si navzájem zasílají tematické záložky, které žáci tvoří v rámci literárních a výtvarných aktivit;

Listopad

- „Vlastní bezpečí" – beseda Policie ČR s výukovým videem „Na stezkách a na chodníku bez nebezpečných okamžiků", seznámení s pracovní náplní policistů, provozem policejního oddělení, vozovým parkem a celou předběžného zadržení;

- „Bubnovačka" – celorepubliková kampaň, pořadatel: Centrum Locika – symbolické „rozeznění hlasů zvonů" na podporu iniciativy „Týden bez násilí" – zvýšení povědomí o problematice násilí páchaného na dětech;

- „KIDO" - pohádkový příběh zaměřený na prevenci šikany;

Prosinec

- „Krádeže" – beseda Policie ČR s výukovým videem „Za protiprávní jednání následuje trestání" - seznámení s pojmy šikana, loupež, přepadení, přestupek, trestný čin, postupy při šetření protiprávního jednání a následné tresty (žáci 2. stupně);

Leden

- „Život k sežrání" – filmová projekce k tématům dospívání, obezity, sebepřijetí a vztahů mezi vrstevníky, zamyšlení nad zdravým životním stylem, předsudky, šikanou (žáci 2. stupně);

Únor

- „Týden pro wellbeing ve škole (Centrum LOCIKA) – celorepubliková iniciativa na podporu duševních zdraví, bezpečného školního prostředí a pozitivních vztahů;

Březen

- „Domovinka“ – návštěva žáků s připraveným programem na podporu mezigeneračního porozumění, respektu, empatie a ochotě pomáhat starším lidem;

Duben

- „Alkohol“ - beseda s pracovníkem Státního zdravotního ústavu zaměřená na rizika užívání alkoholu v dospívání;
- „Zdravé potraviny, Čisté ruce“ – Krajská hygienická stanice Ostrava, pracoviště Frýdek-Místek – preventivní program zaměřený na zdravou výživu, čisté ruce k podpoře zdravého životního stylu a prevenci infekčních onemocnění;

Červen

- „Divadlem proti šikaně“ – interaktivní preventivní představení zaměřené na problematiku šikany, vztahů mezi vrstevníky;
- “Kyberšikana“ – filmové představení Cyberbully zaměřené na předcházení rizika kyberšikany a její dopady na oběti a jejich okolí, s diskusí o odpovědném chování na sociálních sítích, prevenci a možnostech pomoci;
- „ON-LINE ZOO“ – preventivní program o zásadách bezpečného chování na internetu;
- „Agresivní chování – preventivní program PPP Ostrava na rozpoznávání projevů agrese, příčin konfliktního chování a hledání vhodných strategií jeho zvládání.

8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

- **Poradenská činnost**

Výchovná poradkyně předala prostřednictvím e-mailu zákonným zástupcům informace o Trhu vzdělávání a uplatnění, který se konal 9. 10. 2024 v hale Polárka ve Frýdku-Místku. Informační leták byl vyvěšen na informační nástěnce v přízemí školy.

V letošním školním roce ukončili základní vzdělávání čtyři žáci, z toho jeden žák získal základy vzdělání. V 1. pololetí školního roku probíhaly konzultace s rodiči žáků a sociální pracovnicí Dětského domova Čeladná. Byly jim poskytovány potřebné informace o možnostech dalšího vzdělávání žáků, zejména o učebních oborech kódu E a kódu C (praktická škola), dnech otevřených dveří na středních školách a podmínkách přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026. Součástí poradenství byly také informace o doporučujícím posouzení speciálně pedagogického centra (dále SPC) pro vzdělávání žáka ve vybraných učebních oborech kategorií E a C na základě vyšetření profesní orientace žáka. Zákonným zástupcům byla rovněž poskytnuta podpora při vyplňování přihlášek ke střednímu vzdělávání. Poradenství využili i zákonní zástupci absolventky z předchozích let, která si podávala přihlášku do dalšího učebního oboru kategorie E na střední školu, na níž v tomto školním roce již jeden učební obor absolvovala. Všichni vycházející žáci byli přijati na střední školy a do oborů, které si zvolili.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ)

Výchovná poradkyně sledovala platnost Doporučení ŠPZ a včas informovala zákonné zástupce o nutnosti kontrolního vyšetření ve SPC. V případě návrhu školy na přezkoumání vhodnosti vzdělávacího programu koordinovala komunikaci mezi školou, SPC a zákonnými zástupci. Zajišťovala zpracování pedagogických zjištění, podporovala třídní učitele, zprostředkovala podpisy zákonných zástupců a předávala zprávy SPC. Ve školním roce 2025/2026 bylo ve SPC vyšetřeno celkem 12 žáků, z toho jedno vyšetření proběhlo ve škole, 4 vyšetření byla zaměřena na profesní orientaci. Po vyšetření speciální pedagogové SPC konzultovali s výchovnou poradkyní doporučená podpůrná opatření.

V rámci spolupráce proběhly návštěvy speciálních pedagogů ze čtyř SPC, návštěvy byly zaměřeny na vyhodnocení podpůrných opatření žáků:

- SPC Frýdek-Místek (žáci s tělesným postižením) - říjen,
- SPC Ostrava-Zábřeh (žáci s mentálním postižením) - listopad,
- SPC Nový Jičín (žáci s mentálním postižením a kombinovanými vadami) - duben,
- SPC Ostrava-Zábřeh (žáci s mentálním postižením) - červen – dvě návštěvy.

Výchovná poradkyně návštěvy organizačně zajišťovala, účastnila se konzultací o závěrech šetření a zajišťovala informované souhlasy zákonných zástupců.

Metodické a informační činnosti výchovné poradkyně

- metodicky podporovala pedagogy při naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků, včetně konzultací při výběru vhodných speciálních pomůcek, didaktických materiálů a dalšího materiálního zabezpečení vyplývajícího z doporučení SPC;
- poskytovala podporu pedagogům při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, zpracování zpráv pro SPC, soudy, odbory sociálních věcí a další instituce;
- připravila a vedla metodické setkání s asistenty pedagoga zaměřené na školskou a speciálně-pedagogickou terminologii, podpůrná opatření, SPC a doporučení ŠPZ;
- vedla odbornou praxi jedné účastnice studia pro asistenty pedagoga a dvou studentek vysoké školy (obor speciální pedagogika a sociální pedagogika).

Účast na odborných akcích a spolupráce s rodiči:

- Účast na čtyřech setkáních rodičovské skupiny, setkání proběhla bez předem určeného tématu. Setkávání iniciovala členka školské rady, výchovná poradkyně spolupracovala na organizaci.
- Účast na semináři MAS Frýdlantsko-Beskydy: „Zlomové momenty v životě dítěte s autismem“ v Rodinném centru Nenuda Frýdlant nad Ostravicí.
- Spolupráce s centrem „Učení zábavou s.r.o.“ v Ostravě-Radvanicích – konzultace s behaviorální analytičkou o využití metodiky ABA (aplikovaná behaviorální analýza) ve školní práci se žáky, náslech behaviorální analytičky ve třídě se žáky s PAS a návštěva výchovné poradkyně v centru,
- Účast na pracovním setkání SPC Ostrava-Zábřeh s výchovnými poradci škol zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona.

Ve školním roce 2025/2026 se konaly:

- dva pohovory se zákonnými zástupci o neomluvené nepřítomnosti žáků,
- dva intervenční pohovory se žáky s kázeňskými přestupky,
- jeden pohovor se zákonným zástupcem, týkající se kázeňského přestupku jeho dítěte,
- dva pohovory se zákonnými zástupci, týkající se vzdělávacích možností jejich dětí.

Další činnosti

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo celkem 10 individuálních pohovorů a konzultací se žáky a jejich zákonnými zástupci. Týkaly se neomluvené absence,

kázeňských obtíží, vzdělávacích možností žáků, úpravy individuálního vzdělávacího plánu, vztahů v třídním kolektivu a sociálních podmínek ovlivňujících vzdělávání žáků.

9. ENVIRINMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta byly nedílnou součástí vzdělávacího procesu školy a prolínaly všemi vzdělávacími oblastmi. Jejich cílem bylo vést žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, podporovat rozvoj environmentálního myšlení a přispívat k utváření hodnot, postojů a návyků směřujících k ochraně přírody a udržitelnému způsobu života.

Ve školním roce 2025/2026 byla pozornost zaměřena na rozvoj environmentální gramotnosti žáků a jejich aktivní zapojení do činností podporujících ochranu životního prostředí. Žáci byli vedeni k odpovědnému nakládání s odpady, jejich třídění a uvědomování si významu recyklace. Ve škole probíhal sběr plastových obalů, starého papíru a elektroodpadu a pro zpracování bioodpadu byl využíván také kompostér.

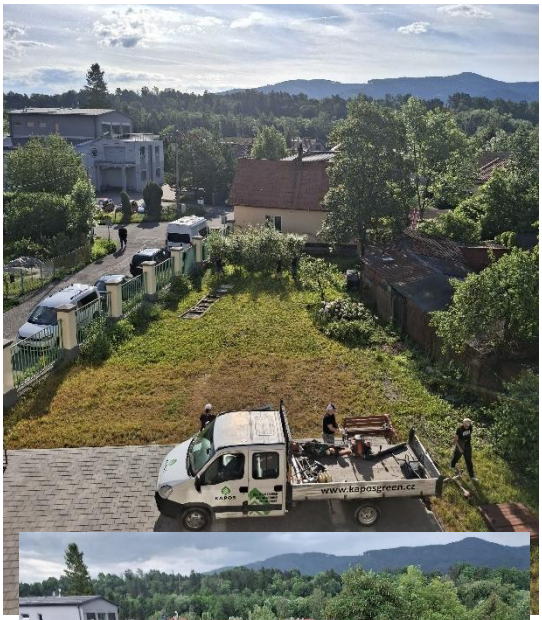
V průběhu výuky byla zařazována témata související s ochranou přírody, úsporami energií a vody, využíváním přírodních zdrojů a aktuálními environmentálními problémy. Žáci byli vedeni k zamýšlení nad vlastním vztahem k přírodě, k odpovědnému chování vůči živým organismům a k uvědomování si důsledků lidské činnosti na životní prostředí. Součástí vzdělávání byla také osvěta zaměřená na problematiku znečišťování ovzduší a vody, ochranu přírodních zdrojů a prevenci vandalismu v přírodě.

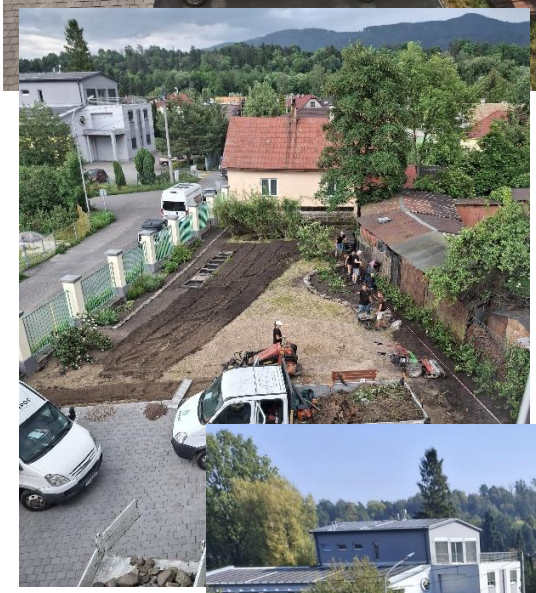
Environmentální tematika byla do výuky začleňována prostřednictvím průřezových témat školního vzdělávacího programu, mezipředmětových vztahů, praktických činností a projektových aktivit. Důraz byl kladen na propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a na vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodě a místu, ve kterém žijí.

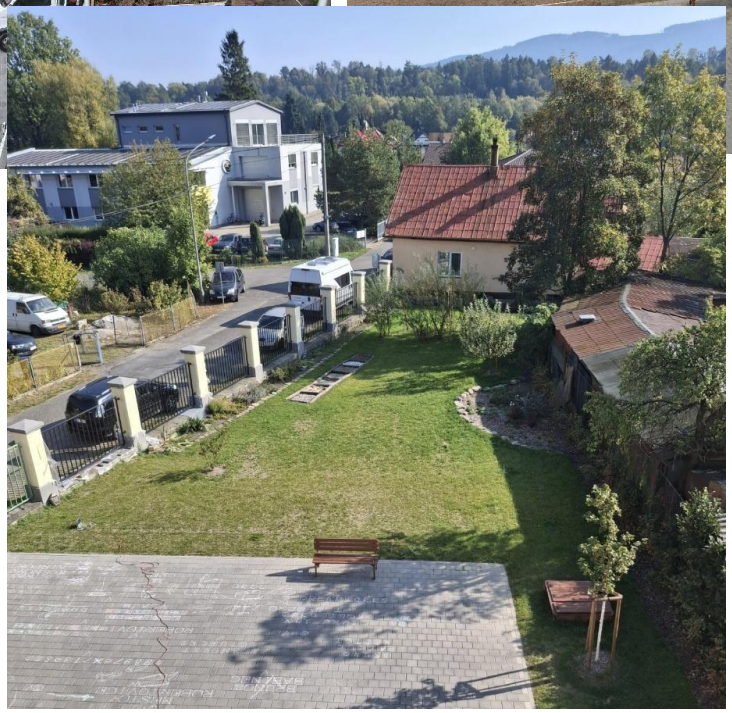
Zapojení školy do projektů a aktivit environmentální výchovy

Živá zahrada – škola získala neinvestiční účelový příspěvek v rámci zvyšování klimatické odolnosti zelených ploch pro příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje ve výši 303 200 Kč na realizaci projektu zaměřeného na postupnou obnovu a rozvoj školní zahrady tak, aby plnila estetickou, relaxační i vzdělávací funkci. Cílem projektu bylo vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje u dětí vztah k přírodě, odpovědnost za péči o ni a porozumění přírodním procesům. Součástí projektu byla výsadba nových trvalek a kvetoucích rostlin podporujících opylovače

a vytváření vhodných přírodních stanovišť pro drobné živočichy. Dlouhodobým cílem je postupně vybudovat školní zahradu splňující principy přírodní zahrady a využívat ji jako prostor pro vzdělávání, pozorování přírody i odpočinek.







- **M.R.K.E.V.** pro žáky základní školy a **M.R.K.V.I.Č.K.A.** pro děti mateřské školy – programy Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina, z. s., byly zaměřeny na podporu pozitivního vztahu dětí a žáků k přírodě, k místu, kde žijí, a k Moravskoslezskému kraji. Jejich cílem bylo rozvíjet environmentální vnímání a citlivost prostřednictvím zážitkového učení, praktických aktivit a prožitkových metod.

- **„Svět kolem nás“** – populárně-naučný vzdělávací projekt propojující poznatky z přírodovědy, historie a zeměpisu. Ve školním roce 2025/2026 žáci zhlédli tematický program „Ekvádor – po stopách evoluce“, který jim přiblížil tradice, kulturu a každodenní život obyvatel Indonésie.

- **„Planeta Země 3000“** – „Ganga – jedna řeka, tisíc světů“ - vzdělávací projekt zaměřený na poznávání různých částí světa prostřednictvím dokumentárních filmů, jejichž projekce je doplněna živým moderováním a následnou besedou. Projekt přispíval k rozvoji kritického myšlení, globálního rozhledu a mezipředmětového propojení učiva.

- **„72 hodin“** – celorepublikový dobrovolnický projekt zaměřený na podporu aktivního občanství, solidarity a ochrany životního prostředí.

- **„Soutěž s panem Popelou“** – projekt zaměřený na podporu třídění a separovaného sběru papíru a dalších složek odpadu ve školách. Pořadatelem je společnost FCC Česká republika, s. r. o.

- **„Recyklohraní aneb Ukliďme svět, ukliďme Česko“** – projekt zaměřený na environmentální vzdělávání prostřednictvím projektových dnů, promítání ekologicky a přírodovědně zaměřených filmů a snímků a podpory třídění odpadu. Projekt je realizován ve spolupráci s Českým svazem ochránců přírody a spolkem Ukliďme Česko.

Škola v oblasti environmentálního vzdělávání spolupracovala také s dalšími organizacemi a institucemi:

- AVE CZ odpadové hospodářství s. r. o., Frýdlant nad Ostravicí,
- Muzeum Beskyd Frýdek-Místek – besedy a vzdělávací aktivity,
- Městská knihovna Frýdlant nad Ostravicí – besedy a využívání knihovního fondu s environmentální a přírodovědnou tematikou.

V rámci EVVO škola dále:

- promítala žákům filmy a krátké snímky s ekologickou a přírodovědnou tematikou,
- celoročně třídila odpad, zejména plastové obaly, starý papír, bioodpad, nápojové kartony a použité cartridge,

- zařazovala projektové dny stanovené školním vzdělávacím programem podle Plánu EVVO rozpracovaného do jednotlivých měsíců.

Akce:

Září: „Výlet do přírody“ – podpora projektů na podporu ohrožených zvířat,

„Sklizeň jablek“ – sklizeň jablek ze školní zahrady, pečení žemlovky, závinů,

„Sběr přírodnin pro lesní zvěř“,

„Ukliďme Česko“ – celostátní projekt, zaměřen na čisté pěšiny;

Říjen: Účast na konferenci „Podíl Zoologických zahrad při EVVO“ – podpora školních badatelských aktivit,

„Exkurze ZOO Ostrava“ – příspěvek na projekty ohrožených druhů zvířat ze vstupného,

„Návštěva solné jeskyně“,

„Po stopách živočichů žijících v okolí řeky“ – interaktivní program s myslivcem kolem břehů řeky Ostravice (Programy: „Lesní zvěř“ a „Život u řeky“),

„Podzimní radovánky“ - výroba občerstvení: ovocný punč, dýňový koláč, hry v přírodě, pouštění draků;

Listopad: „Využití přírodnin ve výuce“ - Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět,

Sběr a třídění plechovek „Plechovkožrout“ – připomenutí významu sběru plechovek, jejich zpracování,

Muzeum Beskyd Frýdek-Místek**,** přednášky na téma:

„Kde bydlely Venuše“,

„Planeta Země 3000“,

„Tradice Adventu“ – výroba a zdobení adventních věnců;

Prosinec: „Mikulášská tradice“ – setkání dětí s Mikulášem, čertem a andělem,

Zdobení Vánočního stromečku na náměstí s využitím přírodních materiálů,

Leden: „Tradice Tří králů“ - návštěva místního kostela, zpívání koled u jesliček

(výroba tříkrálových korun ze zbytků vánočního balícího papíru),

„Život za Polárním kruhem“ - „miniprojekt“,

„Setkání koordinátorů EVVO“ v rámci Moravskoslezského kraje, Ostrava;

Únor: „Pozorování ptáků v zimě v přírodě a na krmítku“,

„Výroba krmítek pro ptáky, umístění lojových koulí na stromy“,

„Práce zoologů, návrat ohrožených druhů zvířat do volné přírody“ – shlédnutí filmu s enviromentální tématikou;

Březen: „Tonda Obal“ - výukový program o třídění odpadu,

„Příroda se probouzí“ – společný výlet do přírody s pozorováním,

příprava vyvýšených záhonů na školní zahradě;

Duben: „Jarní smaltování“ – tradice frýdlantského uměleckého smaltu,

„Obojživelníci“ – on-line vysílání pro školy z Pražské ZOO,

pozorování vajíček a pulců v přírodě,

„Ukliďme Česko“ – „Les – uklidíme dnes“ - zapojení do celostátního projektu, změřili jsme se na úklid lesa,

„DEN ZEMĚ“ – „Na tý louce zelený“– rok 2026 je věnován tématu „Louky a pastviny“ – výlet po beskydských loukách a pastvinách, význam luk a pastvin a pozorování životu v nich,

„Hospodářská zvířata“ – návštěva místní farmy s ochutnávkou čerstvě nadojeného mléka z automatu,

„Tradice filipojakubské noci“ – tentokráte jsme tuto tradici spojili i s loučením se zimou a vynášením Moreny;

Květen: „Cesta vody až ke kohoutku“ - spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí, význam vody, zdroje pitné vody a péče o vodu,

„Život včel“ – miniprojekt;

Červen: „Po stopách lesních bytostí“ s hledáním pokladu – den v přírodě,

Návštěva Dinoparku (dinosauři – vládci suchozemských ekosystémů druhohor, význam plazů a obojživelníků),

10. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházel z potřeb školy a profesního zaměření jednotlivých pedagogických pracovníků. Prioritou bylo průběžné vzdělávání v oblasti pedagogiky a speciální pedagogiky, které přispívalo k prohlubování odborných znalostí, rozvoji profesních kompetencí a zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Studium a rozšiřování odborné kvalifikace

V rámci celoživotního vzdělávání na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity

- pokračovala jedna učitelka ve studiu zaměřeném na rozšíření odborné kvalifikace pro učitelství na 1. stupni základní školy, s předpokládaným ukončením studia v listopadu 2026,

  další učitelka zahájila studium zaměřené na rozšíření odborné kvalifikace pro speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Jedna učitelka zahájila specializační studium v oblasti výchovného poradenství, které bude pokračovat ve školním roce 2026/2027.

Průběžné vzdělávání:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházel z potřeb školy, aktuálních požadavků pedagogické praxe a profesních zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků. Vzdělávání bylo zaměřeno především na oblast pedagogiky a speciální pedagogiky, rozvoj komunikačních dovedností, využívání moderních metod a technologií ve výuce a na prohlubování odborných a profesních kompetencí pedagogických pracovníků.

- **V průběhu školního roku 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci zúčastnili těchto vzdělávacích akcí:**

- „Cíle učení, jejich reflexe, slovní hodnocení“ – KVIC Nový Jičín;
- „Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II“ – Nakladatelství TAKTK;
- „Augmentativní a alternativní komunikace a výcvik zjednodušených manuálních znaků“ – Centrum pro rodinu a sociální péči, z. s., Ostrava – 3 pedagogové;
- „Agrese a agresivita dospívajících“;
- „Setkání základních škol speciálních k revizi RVP ZŠS – MŠMT“;

- „Podpora pozitivního chování u osob s autismem a intelektovým znevýhodněním“ – KVIC Nový Jičín;
- Kurz PBS (Positive Behaviour Support) – „Podpora pozitivního chování“ – Děti úplňku, z. s.;
- „Sfumato (Splývavé čtení) aneb Čtení pro všechny děti“ – ABC SFUMATO s. r. o. – 2 pedagogové;
- 80hodinový kurz „Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování – Standard 1“ – Centrum Cogito, centrum kognitivní edukace – 2 pedagogové;
- „Technologické trendy ve výuce“ – KK-TECH ve spolupráci s NPI ČR a MŠMT.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), požární ochrany a první pomoci.

Absolvované vzdělávací akce podporovaly průběžné profesní vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňovaly jim získávat nové poznatky, metody a praktické dovednosti využitelné při práci se žáky. Získané kompetence byly uplatňovány v pedagogické praxi s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a přispívaly ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a poskytované podpory.

- **Vzdělávací akce ředitelky školy**:

V průběhu školního roku 2025/2026 se ředitelka školy v rámci dalšího profesního vzdělávání účastnila odborných seminářů, webinářů, odborných panelů a konferencí zaměřených na aktuální změny školské legislativy, řízení školy, financování, správní řízení, digitalizaci a využívání umělé inteligence v oblasti vzdělávání a řízení školy.

Vzdělávací akce pořádané Středním článkem podpory MŠMT:

- „Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona“ – odborný panel;
- „Setkání základních škol speciálních k revizi RVP ZŠS“;
- „Financování školního stravování od 1. 1. 2026“;
- „Odkladová novela a její dopady do praxe škol“;
- „Školní řád v praxi: jak ho nastavit správně a v souladu s legislativou“;
- „Správní řízení v souvislosti se zápisy k PŠD 2026“;
- Konference „Moderní škola v digitální době: Od infrastruktury k bezpečné AI“ – ve spolupráci s Google for Education.

Další absolvované vzdělávací akce:

- „Velká novela školského zákona přehledně ve školním roce 2025/2026“ – PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.;
- „Krajská konference ke změně systému financování nepedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních“ – MŠMT;
- „Řídící kontrola – teorie a praxe pro školy“ – Ministerstvo financí České republiky;
- Konference EDH 2025 „Nadání a handicap“ – Asociace TRIGON, o. p. s.;
- „E-doklady bez obav: rychlý průvodce pro školy“ – MŠMT;
- „Struktura organizace – § 124 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce“ – OŠMS Krajský úřad Ostrava;
- „Ředitel v éře AI: Jak jednoduše zvládnout řízení školy s AI“ – Edugo Solutions, s. r. o., Mošnov.

Absolvované vzdělávací aktivity přispěly k průběžnému sledování legislativních změn a aktuálních trendů ve školství, k rozvoji manažerských a odborných kompetencí a ke zkvalitňování řízení školy. Získané poznatky byly využívány při řešení praktických otázek spojených s vedením školy, personální a finanční oblastí, správním řízením, digitalizací a zaváděním moderních technologií do činnosti školy.

- **Výchovná poradkyně** se zúčastnila semináře:
  - „Volba povolání“ – Úřad práce ve Frýdku-Místku.

- **Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:**

Ekonomka školy absolvovala webináře:

- Akademie Účetnictví online: „Jak se orientovat ve výsledovce“ a „Jak se orientovat v rozvaze“;
- Personální portál Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: „Cestovní náhrady“ a „Mzdové hospodářství“.

Pracovnice výdeje jídel:

- „Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách“ – Asociace školních jídelen České republiky z.s.

Všichni nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), požární ochrany a první pomoci.

11. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- **Prezentace výtvarných prací žáků školy**
  Výtvarné práce žáků byly prezentovány v prostorách chirurgické a úrazové ambulance Polikliniky Frýdlant nad Ostravicí.

- **Spolupráce s Centrem denních služeb „Domovinka“ ve Frýdku-Místku**
  Škola pokračovala ve spolupráci s Centrem denních služeb „Domovinka“ ve Frýdku-Místku, které poskytuje služby zaměřené na podporu osob se zdravotním postižením a seniorů. Žáci Centrum pravidelně navštěvovali s připraveným programem.

- **Konzultační činnost a zajišťování odborné praxe**
  Škola zajišťovala odbornou praxi studentům středních a vysokých škol a účastníkům dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí této činnosti byla také konzultační podpora studentů univerzit a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků:

  - Evropská výzkumná univerzita, z.ú., Ostrava – studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně základní školy (březen–duben 2026);
  - Ostravská univerzita, Katedra sociální pedagogiky (březen 2026) – studium Sociální pedagogiky;
  - SCHOLA EDUCATION – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o.

    - Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga (duben 2026);

12. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2025:

celkové příjmy	**21 314 624,65 Kč**
z toho: dotace kraje	21 213 979,63 Kč
ostatní výnosy – zúčtování fondů	53 540,02 Kč
výnosy z vlastní činnosti	47 105,00 Kč

celkem výdaje	**21 314 624,65 Kč**
z toho: mzdové náklady	14 693 571,00 Kč
zákonné a sociální náklady	5 117 290,00 Kč
energie	332 493,50 Kč
spotřeba materiálu	198 932,54 Kč
opravy a udržování	84 520,00 Kč
cestovné	26 838,00 Kč
ostatní služby a náklady	650 604,30 Kč
Drobný dlouhodobý majetek	210 375,31 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2025	**0,00 Kč**

13.1 V průběhu školního roku 2025/2026 škola obdržela následující **sponzorské a účelové finanční dary:**

- 45 000 Kč od fyzických osob na podporu dalšího rozvoje činnosti školy,
- 2 888 Kč od organizace WOMEN FOR WOMEN, o. p. s., v rámci programu „Obědy pro děti“, díky kterému byl podpořen 1 žák.

Z účelového finančního daru ve výši 2 888 Kč, který byl určen na úhradu obědů žáka, byla vyčerpána částka 1 330 Kč. Z důvodu přestěhování žáka a ukončení jeho stravování ve školní jídelně nebylo možné zbývající část daru využít k původnímu účelu. Nevyčerpaná částka ve výši 1 558 Kč byla vrácena poskytovateli daru.

13.2 Investiční akce

V červnu 2025 byla zahájena akce **„Rekonstrukce zpevněné plochy“** na dvoře školy ve Frýdlantu nad Ostravicí v celkové hodnotě 2 138 017,08 Kč.

V rámci realizace byly odstraněny původní asfaltové a podkladní vrstvy, provedeno sejmutí ornice, nezbytné terénní úpravy a odvoz vybouraných hmot. Součástí prací bylo provedení izolace proti vodě, položení drenážního potrubí a osazení betonových prvků. Následně byly položeny nové zpevněné plochy ze zámkové dlažby včetně obrubníků

a upraveny okolní plochy. Závěrečné práce zahrnovaly rozprostření ornice, úpravu půdy a založení nového trávníku.

Realizace rekonstrukce byla z důvodu návaznosti na akci „Vybudování kanalizační přípojky“ dočasně přerušena. Po dokončení kanalizačních prací byla rekonstrukce zpevněné plochy dokončena v březnu 2026.

Akce **„Vybudování kanalizační přípojky“** byla z důvodu havarijního stavu kanalizace zahájena v říjnu 2025 v celkové hodnotě 1 135 153,69 Kč.

V souladu s projektovou dokumentací byly provedeny práce spojené s vybudováním nové kanalizační přípojky, zejména nezbytné výkopové práce, pokládka kanalizačního potrubí a provedení tlakové zkoušky. Po dokončení prací byly dotčené plochy uvedeny do původního stavu, včetně obnoveny zpevněných povrchů, zejména betonové a kamenné dlažby a asfaltových ploch. Akce byla dokončena v únoru 2026.

13.3 Provozní údržba a servis

V průběhu školního roku byly prováděny běžné opravy, údržba školní budovy a servis školního vybavení.

Bylo provedeno čištění židlí, sedaček, sedacích vaků a koberců, oprava osvětlení na dívčích WC v 1. patře, úprava okapního svodu, oprava soklu na fasádě školní budovy a výměna a oprava vadných žaluzií ve všech třídách. Dále byla provedena oprava a revize hromosvodu, výměna zárubně ve školní jídelně a další revizní a servisní práce. Servisní práce byly provedeny také na tiskárně a laminátoru. Dokončena byla rovněž oprava sloupků ve školní zahradě.

13.4 Nové vybavení – UZ-00001

3× upgrade ESET PROTECT Entry na 3 roky,
1× lednice LORD R3 4GN.

UZ-33353

2× loutkové divadlo,
1× policový díl Kallax – podpůrné opatření,
1× magnetická tabule 180 × 120 cm,
stavebnice,
váhy a závaží,
desky,
pískoviště,
dřevěný obchod – učební pomůcky.

Nové vybavení – Šablony I UZ-33092

1× komoda MALM, bíle mořený dub, 4 zásuvky,
1× komoda MALM, bíle mořený dub, 3 zásuvky,
1× policový díl Kallax s dvířky,
1× policový díl Kallax s dvířky a ratanovými koši,
1× notebook DELL Pro 16 Plus PB 16250,

1× oboustranný stojan na kola Klasik,
2× židle Gita,
2× lavice Teri,
1× reproduktor GoGEN,
2× dokovací stanice HP USB-C Dock G5 1203,
2× fotbalová branka.

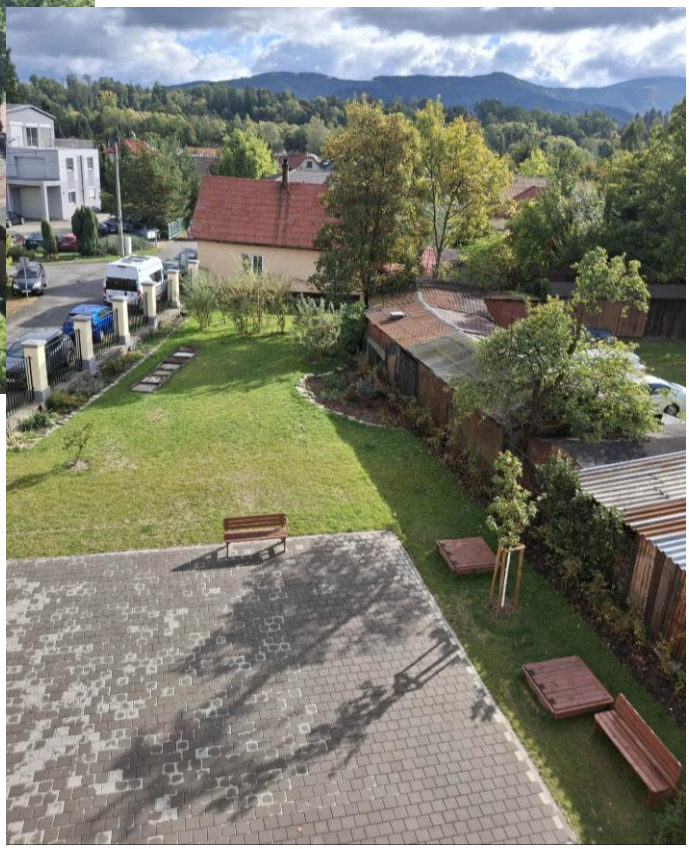
Nové vybavení – vlastní zdroje a sponzorské daryUZ-00005

úložné regály,
učební pomůcky – Fofrník, Bludiště, sedací vaky, bagr,
modem pro bezdrátové připojení k internetu včetně montáže,
materiál pro výuku.

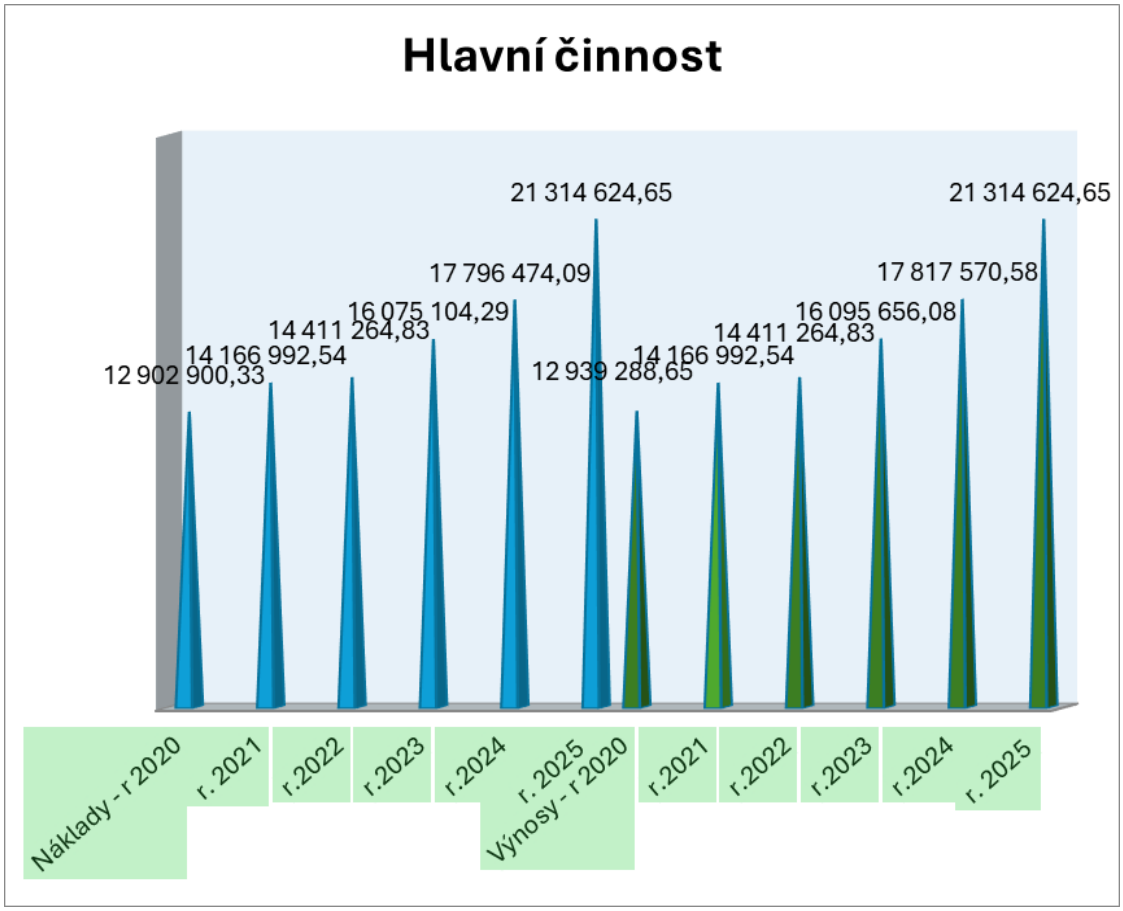
13.5 Účelové prostředky UZ-00726

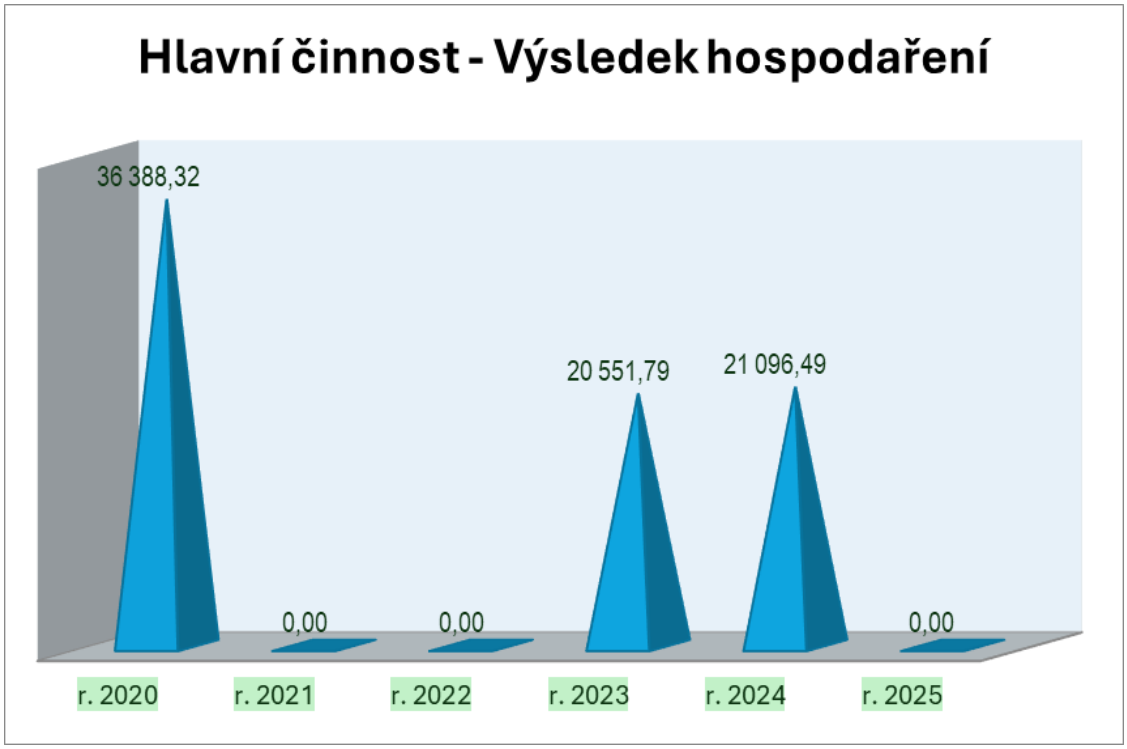
Škole byly poskytnuty neinvestiční účelové prostředky ve výši 303 200 Kč na financování projektu **„Živá zahrada“** v rámci zvyšování klimatické odolnosti zelených ploch pro příspěvkové organizace Moravskoslezského kraje.

V rámci projektu byla provedena obnova a úprava zeleně v areálu školy. Bylo provedeno pokácení švestky a odstranění vzniklého bioodpadu, prořezání náletových dřevin a výsadba habrového plotu. Součástí realizace byla také obnova skalky, založení nového trávníku a další související zahradnické práce včetně frézování pařezů.



Realizací projektu došlo ke kultivaci a zkvalitnění venkovního prostředí školy a vytvoření vhodnějších podmínek pro pobyt dětí a žáků v areálu školy.


Hlavní činnost
12 902 900,33
14 166 992,54
14 411 264,83
16 075 104,29
17 796 474,09
21 314 624,65
12 939 288,65
14 166 992,54
14 411 264,83
16 095 656,08
17 817 570,58
21 314 624,65
Náklady - r 2020
r. 2021
r.2022
r.2023
r.2024
r. 2025
Výnosy - r 2020
r.2021
r.2022
r.2023
r.2024
r. 2025


Hlavní činnost - Výsledek hospodaření
36 388,32
0,00
0,00
20 551,79
21 096,49
0,00
r. 2020
r. 2021
r. 2022
r. 2023
r. 2024
r. 2025

14. SPOKUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI PARTNERY

- Škola se v průběhu školního roku pravidelně účastnila metodických setkávání zástupců vedení škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a škol při zdravotnických zařízeních. Setkávání byla zaměřena na aktuální problematiku speciálního školství, výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.
- Škola spolupracovala také se zástupci zdravotnického personálu odloučeného pracoviště při zdravotnickém zařízení v Metylovicích. Spolupráce probíhala formou pracovních jednání a průběžné komunikace a byla zaměřena na koordinaci vzdělávacích a podpůrných činností poskytovaných dětem a žákům.
- V oblasti odborného poradenství škola spolupracovala se speciálně pedagogickými centry podle druhu zdravotního postižení žáků, zejména v oblasti mentálního a tělesného postižení a poruch autistického spektra. Spolupráce se zaměřovala především na konzultace, metodickou podporu a hledání vhodných postupů při vzdělávání a podpoře individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala také spolupráce s těmito institucemi a organizacemi:

- Městská knihovna Frýdlant nad Ostravicí – pravidelné výukové lekce,
- Kulturní centrum Frýdlant nad Ostravicí – výtvarné a kulturní akce,
- Odbor školství a kultury Městského úřadu Frýdlant nad Ostravicí – setkávání ředitelů škol působících na území města u příležitosti Dne učitelů,
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Frýdlant nad Ostravicí – spolupráce v oblasti sociální a zdravotní problematiky,
- Úřad práce Frýdek-Místek – spolupráce v oblasti profesní orientace a dalšího vzdělávání,
- Úrazová a chirurgická ambulance ve Frýdlantu nad Ostravicí – výzdoba čekárny a ordinace žákovskou výtvarnou tvorbou,
- Muzeum Beskyd Frýdek-Místek – pravidelné besedy,
- Klub Míša – Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí – spolupráce při podpůrných a volnočasových aktivitách,
- AVE CZ odpadové hospodářství s. r. o., Frýdlant nad Ostravicí – ekologické aktivity a besedy,
- TJ Sokol Frýdlant nad Ostravicí – sportovní aktivity,
- Studio Harcovka, Frýdlant nad Ostravicí – návštěvy solné jeskyně,

- Policie ČR, Frýdlant nad Ostravicí – besedy a preventivní aktivity,
- HASÍK CZ – Hasičský záchranný sbor Moravskoslezského kraje, Frýdek-Místek – preventivně-vzdělávací programy.

15. ZÁVĚR:

Motto školy vyjadřuje respekt a úctu ke každé lidské bytosti a přesvědčení, že každý z nás svým jednáním ovlivňuje kvalitu společného života. Ve školním prostředí se tento přístup promítá do vzájemných vztahů mezi dětmi, žáky, jejich rodinami a zaměstnanci školy. Všichni jsou součástí společného procesu, který vytváří prostor pro vzájemné učení, rozvoj a obohacování.

Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte a žáka, respektovat jejich individuální možnosti a potřeby a vytvářet podmínky pro jejich co nejúspěšnější zapojení do společnosti. Vzdělávací programy jsou zaměřeny na rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby, možnosti a aktuální situaci.

Ve školním roce 2025/2026 škola systematicky pracovala na zkvalitňování vzdělávání a vytváření podmínek pro bezpečné, podnětné a respektující školní prostředí. Pedagogičtí pracovníci se aktivně podíleli na plánování a realizaci vzdělávacích aktivit směřujících k naplňování očekávaných výstupů, využívali vhodné a moderní výukové metody a věnovali pozornost individuálním potřebám dětí a žáků.

Důležitou součástí práce školy byla také spolupráce s rodinami, kmenovými školami, zdravotnickými pracovníky, poradenskými zařízeními a dalšími institucemi a organizacemi. Tato spolupráce přispívala k vytváření podmínek pro kontinuitu vzdělávání, podporu osobnostního rozvoje dětí a žáků a jejich celkovou spokojenost a bezpečí.

Škola bude i nadále usilovat o to, aby byla místem, kde se odborná pedagogická práce přirozeně propojuje s individuálním a lidským přístupem, kde jsou respektovány potřeby každého dítěte a žáka a kde mají všichni účastníci vzdělávání možnost rozvíjet své schopnosti, dovednosti a vzájemné vztahy.

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026 dne 12. října 2026 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Ve Frýdlantu nad Ostravicí, 13. října 2026

Mgr. Yvetta Romsyová, ředitelka školy

Mgr. Yvetta Romsyová
Digitálně podepsal Mgr. Yvetta Romsyová
Datum: 2026.10.26 16:59:44 +01'00'

příloha č. 1

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ne	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ne	Vzdělávání seniorů
Ne	Občanské vzdělávání
Ne	Čeština pro cizince
Ne	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ne	Jiné – *vypište*……

*Nehodící se škrtněte

Organizace se ve školním roce 2025/2026 do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

Nově zahájené projekty: Příloha č. 2

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** *(*v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Šablona II OPJAK – Rozvoj a zkvalitnění vzdělávání v ZŠ Frýdlant nad Ostravicí	OP VVV	CZ.02.02.02/00/24_034/0011783	příjemce	646 851,20 Kč	Podpora kvalitnější výuky, profesního rozvoje pedagogů a rovných příležitostí pro všechny žáky.	Ukončení k 31.8.2028

Projekty již v realizaci:

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** *(*v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**